

Peningkatan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Serta Minat Baca Anak Melalui Pojok Baca Pada Anak Kelompok B Di Tk Aletheia Pontianak

Susi Susanti¹, Iin Maulina²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Pontianak, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Susi Susanti

E-mail: 211610004@unmuhpnk.ac.id

Abstrak

Kemampuan literasi dan numerasi merupakan fondasi penting bagi anak untuk memahami proses belajar dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi dan numerasi anak usia Sekolah Dasar di beberapa wilayah masih rendah. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah dengan menghadirkan pojok baca di lingkungan sekolah. Pojok baca adalah ruang baca khusus untuk anak-anak yang dapat meningkatkan minat baca, kemampuan literasi, dan numerasi secara lebih efektif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dan dokumentasi. Hasil dari pengabdian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi anak serta minat baca mereka melalui penerapan pojok baca di lingkungan sekolah.

Kata kunci - literasi, numerasi, minat baca, pojok baca, anak usia dini

Abstract

Literacy and numeracy skills are an important foundation for children to understand the learning process and develop critical thinking skills. However, research results show that the literacy and numeracy abilities of elementary school-aged children in several regions are still low. One solution that can be implemented is by introducing reading corners in the school environment. A reading corner is a special reading space for children that can more effectively increase reading interest, literacy, and numeracy skills. Data collection was carried out through observation and documentation. It is hoped that the results of this service can contribute to the development of more effective strategies for improving children's literacy and numeracy skills as well as their interest in reading through the implementation of reading corners in the school environment.

Keywords - literacy, numeracy, reading interest, reading corner, early childhood

PENDAHULUAN

Salah satu prioritas utama dalam bidang pendidikan adalah meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi anak, serta menumbuhkan minat mereka untuk membaca. Sangat penting bagi perkembangan anak adalah literasi, yang mencakup kemampuan membaca dan menulis, dan numerasi, yang mencakup kemampuan memahami dan menggunakan angka. Literasi biasanya dikaitkan dengan kemampuan atau keterampilan membaca dan menulis. Namun, kebanyakan orang memiliki kemampuan membaca yang lebih baik daripada kemampuan menulis (Aprilia, 2022). Keduanya sangat penting untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis serta memahami proses belajar.

Ardi Putra (2020) menyatakan bahwa dua faktor yang mempengaruhi minat baca anak adalah penyediaan waktu untuk membaca dan pemilihan bacaan yang baik. Baiti (2020) menyatakan bahwa keluarga dan lingkungan di luar keluarga sangat penting dalam menumbuhkan minat baca anak. Bungsu (2021) menyatakan bahwa terbatasnya fasilitas perpustakaan dan biaya tinggi buku adalah beberapa penyebab rendahnya minat baca.

Namun, fakta-fakta yang ada di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan literasi dan numerasi anak-anak usia Sekolah Dasar di beberapa wilayah Indonesia, termasuk Kota Pontianak, masih sangat buruk. Penyebab utama rendahnya kemampuan literasi dan numerasi anak-anak tersebut termasuk kurangnya motivasi, kurangnya kemandirian dalam belajar, dan pola pembelajaran yang kurang efektif.

Untuk menyelesaikan masalah ini, diperlukan solusi baru yang mendorong anak-anak untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi mereka. Pojok baca adalah alternatif yang telah dikembangkan untuk memungkinkan anak-anak membaca berbagai jenis buku yang sesuai dengan minat dan kemampuan mereka. Diharapkan pojok baca menjadi tempat yang menyenangkan dan menarik bagi anak-anak untuk menghabiskan waktu mereka membaca buku. Membaca secara teratur membantu anak-anak meningkatkan keterampilan literasi dan numerasi mereka serta membangun kebiasaan berpikir kritis dan analitis yang sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

Pojok baca juga dapat membantu mengembangkan budaya literasi dan numerasi di sekolah. Adanya pojok baca diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang mendukung anak-anak untuk terlibat dalam kegiatan membaca dan belajar lebih sering. Kebiasaan ini dapat meningkatkan minat baca anak-anak dan berdampak positif pada kemampuan mereka dalam literasi dan numerasi. Dengan kegiatan di pojok baca, diharapkan anak-anak belajar tentang pentingnya literasi dan numerasi. Ini akan membantu mereka menyadari betapa pentingnya keterampilan ini dalam berbagai aspek kehidupan mereka.

Cahya et al. (2022) mengatakan bahwa tujuan pojok baca adalah untuk memperkenalkan siswa dengan berbagai sumber bacaan untuk digunakan sebagai alat belajar atau sebagai sarana belajar. Mereka juga ingin membuat siswa menikmati membaca. Pojok baca memungkinkan siswa untuk mengembangkan minat mereka dalam belajar tanpa harus mengunjungi perpustakaan. Untuk mendukung keberhasilan pembelajaran, pojok baca harus digunakan sebaik mungkin. Untuk memperluas pengetahuan mereka, siswa dapat menggunakan pojok baca ini.

Pojok baca telah dikembangkan sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan baca dan numerasi anak. Pojok baca adalah ruang baca khusus untuk anak-anak di mana mereka dapat memilih buku yang sesuai dengan minat dan kemampuan mereka. Dengan adanya pojok baca, anak-anak dapat meningkatkan minat mereka dalam membaca dan meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi mereka. Selain itu, pojok baca dapat membantu meningkatkan budaya literasi numerasi di sekolah. Baiti (2020) menyatakan bahwa "membaca salah satu aktivitas dalam kegiatan berliterasi merupakan kunci untuk kemajuan pendidikan, keberhasilan suatu pendidikan tidak diukur dari banyaknya anak yang mendapat nilai tinggi melainkan banyaknya anak yang gemar membaca di dalam kelas." Membaca adalah salah satu bagian yang sangat penting dari proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi seberapa efektif pojok baca di TK Aletheia Pontianak dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa dan meningkatkan minat mereka untuk membaca.

METODE

Pelaksanaan kegiatan ini merupakan sebuah kegiatan yang berkolaborasi antara dosen pendamping di lapangan dengan mahasiswa yang mengikuti program pengenalan lingkungan persekolah Di TK Aletheia Pontianak. Rangkaian dari proses kegiatan ini diantaranya ialah perencanaan, pelaksanaan dan melakukan pengevaluasi setelah program di laksanakan.

Berikut adalah penjelasan rinci mengenai masing-masing tahap:

1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan fase awal yang sangat penting dalam memastikan kegiatan berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan fase dimana program yang telah direncanakan diterapkan secara langsung di TK Aletheia Pontianak.

3. Evaluasi

Tahap evaluasi bertujuan untuk menilai efektivitas program pojok baca dalam meningkatkan kemampuan literasi, numerasi, dan minat baca anak-anak.

Dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terstruktur, program pojok baca di TK Aletheia Pontianak diharapkan dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi, numerasi, dan minat baca anak-anak. Kolaborasi antara dosen pendamping dan mahasiswa melalui program Kampus Mengajar diharapkan dapat menciptakan model pembelajaran yang efektif dan dapat direplikasi di sekolah-sekolah lainnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Adapun hasil dan pembahasan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah di TK Aletheia Pontianak, sebagai berikut :

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan langkah awal yang sangat penting dalam memastikan kegiatan berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan yang diinginkan melalui program pengenalan lingkungan sekolah adalah koordinasi dan observasi dengan TK Aletheia Pontianak. Tujuan kegiatan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan izin untuk melakukan kegiatan di TK Aletheia Pontianak.



Gambar 1.

Koordinasi dan melaporkan diri di TK Aletheia Pontianak

Kegiatan selanjutnya setelah melaporkan diri dan membahas perijinan agar bisa melakukan beberapa kegiatan di TK Aletheia Pontianak. Observasi dilakukan langsung oleh

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

Mahasiswa dengan metode wawancara dan pengamatan secara langsung. Pada tahap ini akan melakukan program apa yang harus dilakukan oleh Mahasiswa.



Gambar 2.

Observasi di TK Aletheia Pontianak

2. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan adalah melakukan program yang sudah di rancang sesuai dengan hasil observasi dan peninjauan langsung di TK Aletheia Pontianak. Salah satu program kerja dari kegiatan pengenalan lingkungan sekolah adalah peningkatan minat baca. Ditahap pelaksanaan ini pengenalan jenis buku-buku yang menarik untuk dibaca oleh peserta didik.



Gambar 3.

Peningkatan Minat Baca

Kegiatan pengenalan lingkungan sekolah selanjutnya adalah Kemampuan Literasi. Tahap pelaksanaan kegiatan ini anak-anak menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam mengenal huruf, membaca kata-kata sederhana, dan memahami cerita.



Gambar 4.

Mengenal huruf, membaca kata-kata sederhana, dan memahami cerita.

Kegiatan pengenalan lingkungan sekolah selanjutnya adalah Kemampuan Numerasi. Tahap pelaksanaan kegiatan ini anak-anak menjadi lebih familiar dengan angka, simbol-simbol matematika, dan konsep-konsep numerasi dasar seperti menghitung dan penjumlahan.



Gambar 5.

Pengenalan matematika dasar

3. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi kegiatan pengenalan lingkungan sekolah di TK Aletheia Pontianak. Evaluasi dilakukan secara berkala dengan waktu 1 minggu sekali secara offline maupun online. Penerapan pojok baca di TK Aletheia Pontianak merupakan upaya positif untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi, serta minat baca anak-anak kelompok B. Sebelum adanya pojok baca, anak-anak yang telah selesai mengerjakan aktivitas cenderung mengganggu teman-teman lain yang belum selesai. Namun, setelah pojok baca diperkenalkan, terlihat perubahan positif dalam perilaku dan motivasi belajar anak-anak.

KESIMPULAN

Pada kegiatan pengenalan lingkungan sekolah membantu mahasiswa untuk mengembangkan program kerja yang sudah disusun sesuai dengan hasil observasi dan pemantauan secara langsung. Program pojok baca yang dilaksanakan di TK Aletheia Pontianak terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi serta minat baca anak-anak kelompok B. Sebagian besar anak mengalami peningkatan signifikan dalam mengenal huruf, membaca kata-kata sederhana, memahami cerita, mengenal angka, simbol-simbol matematika, dan melakukan operasi penjumlahan sederhana. Minat baca anak-anak juga meningkat secara signifikan, dengan antusiasme yang lebih besar dalam kegiatan membaca di pojok baca. Lingkungan belajar yang menyenangkan dan kondusif di pojok baca berkontribusi positif terhadap peningkatan minat dan konsentrasi anak-anak. Meskipun demikian, masih terdapat sekitar 20% anak yang memerlukan perhatian dan pendampingan lebih dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi mereka. Untuk menjaga keberlanjutan dan meningkatkan efektivitas program, disarankan untuk melanjutkan program pojok baca dengan penyesuaian dan pengembangan berdasarkan rekomendasi evaluasi, seperti menyediakan bahan bacaan dan kegiatan yang lebih bervariasi, memberikan pendampingan khusus bagi anak-anak yang membutuhkan bantuan tambahan, melibatkan orang tua secara lebih aktif, meningkatkan kualitas dan kuantitas sumber daya, serta melakukan evaluasi berkala dan penyesuaian program secara berkelanjutan. Dengan implementasi yang konsisten, evaluasi yang cermat, dan penyesuaian yang tepat, program pojok baca ini dapat terus memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan kemampuan literasi, numerasi, dan minat baca anak-anak di TK Aletheia Pontianak, serta menjadi model bagi sekolah-sekolah lain dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan kerja sama yang telah diberikan dalam pelaksanaan program "Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Serta

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

Minat Baca Anak Melalui Pojok Baca Pada Anak Kelompok B" di TK Aletheia Pontianak. Berkat dukungan dan komitmen dari pihak sekolah, program ini dapat berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan. Keterlibatan aktif dari para pendidik, serta penyediaan fasilitas dan sumber daya yang memadai telah memungkinkan anak-anak untuk meningkatkan kemampuan literasi, numerasi, dan minat baca mereka melalui kegiatan di pojok baca. Kami sangat menghargai kepercayaan yang diberikan kepada kami dalam melaksanakan program ini. Kerja sama yang terjalin dengan baik antara tim pelaksana dan pihak sekolah telah menjadi kunci keberhasilan dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi anak-anak di TK Aletheia Pontianak. Kami berharap kerja sama yang positif ini dapat terus berlanjut di masa mendatang, sehingga kami dapat terus berkontribusi dalam mengembangkan potensi dan keterampilan anak-anak di TK Aletheia Pontianak. Sekali lagi, kami mengucapkan terima kasih atas dukungan dan kerja sama yang luar biasa dari pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, T. R., Siyamto, Y., & ... (2022). *Peningkatan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar Melalui Gerakan 3M dan Pojok Baca*. *Jurnal Ilmiah Kampus*, 130–136. <https://doi.org/10.56972/jikm.v2i2.42>
- ARDI PUTRA, P. (2020). *Mengembangkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Dengan Multimedia Interaktif*. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 19–24. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol2.no02.a3016> Arum Nisma Wulanjani, & Candradewi
- Baiti, N. (2020). *Peran Orang tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Di Masa Covid-19*. *PRIMEARLY Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, VI(2), 113–127. Basyiroh, I. (2017). *Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini*. *Tunas Siliwangi*, 3(2), 120–134. <http://www.ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunassiliwangi/article/viewFile/646/476>
- Bungsu, A. P., & Dafit, F. (2021). *Pelaksanaan Literasi Membaca di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 522. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.40796>
- Cahya, A. N., Hartono, S., Reni, R., Hasanah, N., Ajie, M. F., Dian, M., Rahman, F., Wati, E., Hidayat, A., Hidayah, N., Viana, O., Liya, R., & Rahmat, S. (2022). *Penguatan Literasi Anak Di Desa Kuala Sempang Kabupaten Bintan*. *JPPM Kepri: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan 95 Riau*, 2(1), 13–21. <https://doi.org/10.35961/jppmkepri.v2i1.421>