

## **Pengabdian Kepada Masyarakat Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Pada Anak Usia Dini di KB Cahaya Ibu Kota Pariaman**

**Eko Rojana**

*STIT Syekh Burhanuddin Pariaman, Indonesia*

### **Corresponding Author**

**Nama Penulis:** Eko Rojana

**E-mail:** [ekorojana@stit-syekhburhanuddin.ac.id](mailto:ekorojana@stit-syekhburhanuddin.ac.id)

### **Abstrak**

*Pengabdian Kepada Masyarakat Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab anak usia dini Melalui Media Gambar Untuk AUD di KB Cahaya Ibu Permata Bunda dalam rangka memberikan pengajaran kepada anak usia dini agar dapat meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media gambar. Pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan seperti pada umumnya, yaitu dimulai dari perencanaan dan diakhiri dengan penilaian. Mitra akan membantu tim dalam hal-hal berikut selama pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat: menyediakan ruang dan hal-hal penting lainnya. Hasil dari proyek pengabdian masyarakat menunjukkan bahwa pemahaman kosa kata bahasa Arab anak usia dini meningkat sebagai konsekuensi dari penggunaan strategi pembelajaran yang menggunakan benda nyata dan media gambar. Jumlah total aktivitas Semua berjalan lancar dan sukses untuk proyek pengabdian masyarakat KB Cahaya Ibu.*

**Kata kunci** *Pengabdian Masyarakat, Kosakata Bahasa Arab, Media Gambar, AUD*

### **Abstract**

*Community Service to Improve Early Childhood Understanding of Arabic Vocabulary Through Image Media for AUD at KB Cahaya Ibu Permata Bunda in order to provide teaching to early childhood children so they can improve understanding of Arabic vocabulary using image media. Community service is carried out as usual, starting from planning and ending with assessment. Partners will assist the team in the following matters during the implementation of Community Service: providing space and other important matters. The results of the community service project show that young children's understanding of Arabic vocabulary increases as a consequence of the use of learning strategies that use real objects and picture media. Total number of activities Everything went smoothly and successfully for the KB Cahaya Ibu community service project.*

**Keywords** *Community Service, Arabic Vocabulary, Image Media*

## **PENDAHULUAN**

Seseorang memperoleh informasi tentang bagaimana menjalani kehidupan yang sejati melalui proses pendidikan, sehingga menjadikan pendidikan sebagai bagian penting dalam kehidupan manusia. Nilai pendidikan mempengaruhi lebih dari sekedar pasti keahlian, serta pengembangan kepribadian. Oleh karena itu, sekolah sejak dini sangat diperlukan (Ngiu, Djafri and Arwildayanto, 2021). Pertumbuhan intelektual, emosional, dan sosial siswa sangat dipengaruhi oleh bahasa, yang juga membantu mereka berhasil dalam semua mata pelajaran. Bahasa diperkirakan akan memudahkan sosialisasi siswa. berpartisipasi dalam kelompok yang menggunakan bahasa tersebut, menyampaikan pikiran dan perasaan, serta memahami dirinya, budayanya, dan budaya orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa dan proses kognitif sangat berkorelasi, artinya bahasa yang berbeda akan menghasilkan pola mental yang berbeda. Pendidikan dan pemerolehan bahasa yang memadai diperlukan untuk memfasilitasi pencapaian tujuan ini (Mahyudin, 2023). Pendidikan anak usia dini digambarkan sebagai upaya pembinaan yang terfokus dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003. rangsangan pendidikan untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani, menjadikan mereka siap secara internal untuk memasuki sekolah yang lebih tinggi, hingga anak sejak lahir hingga usia enam tahun.

Bagi generasi muda, kemampuan berbahasa akan menjadi modal yang sangat berharga di masa depan. Karena kemahiran linguistik mungkin menentukan pertumbuhan kognitif di kemudian hari. Fase perkembangan bahasa dimulai pada tahap pralinguistik, yaitu saat bayi mulai memahami bahasa, dan berlanjut hingga masa kompetensi, yaitu masa dewasa. Era emas (0–6 tahun) merupakan masa perkembangan Anak muda akan mengalami kemajuan linguistik yang cepat. Kemampuan berbahasa seringkali meningkat pada usia ini. Pertama, anak-anak mengenal bahasa lain sejak mereka tumbuh dan mampu melakukannya. Diperkirakan bahwa anak-anak yang tumbuh dengan berbicara lebih dari satu bahasa mungkin akan lebih mudah mempelajari bahasa lain. Fenomena ini dikenal dengan istilah *bilingualisme*. Seorang peneliti Georgetown University Medical Center di Washington, DC, menemukan bahwa kemampuan otak anak bilingual (Isna, 2019).

Memiliki kosakata yang kuat sangat penting untuk belajar bahasa Arab. Kata

Dalam bahasa Indonesia, kosakata identik dengan leksikon atau kosa kata. Ketika kita membahas kosakata, kita sedang membahas leksikologi, yang sering disebut kosakata sains. Studi tentang makna dan struktur kata dikenal sebagai leksikologi atau kosa kata. Kemahiran Keterampilan berbicara, menulis, mendengarkan, dan membaca semuanya dipengaruhi oleh bahasa ini. Memperoleh penguasaan kosa kata juga dapat dicapai dengan mengumpulkan istilah-istilah yang ditemukan di dalamnya. Bahkan ayat pun harus dipilih dari ayat yang menjelaskan bagaimana ayat tersebut harus digunakan setiap saat (Mahyudin, 2023).

Oleh karena itu, pelatihan berbasis paparan harus dilakukan terlebih dahulu. Peningkatan Pengetahuan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Cahaya KB Ibu Kota Pariaman Melalui Media Gambar.

## **METODE**

### **Metode Kegiatan**

Berikut metodologi pelaksanaan pengabdian masyarakat di KB Cahaya ibu kota Pariaman:

1. Bicara dengan Ketua Yayasan Cahaya Ibu tentang masalah yang ingin Anda ingat, yaitu perbaikan. mengetahui kosakata bahasa Arab.
2. Menggunakan proyektor untuk melakukan kegiatan sosialisasi yang meliputi ceramah dan pengajaran berbasis media.
3. Berikan beberapa contoh kosakata bahasa Arab.
4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan setelah mereka menguasai terminologi yang telah mereka pelajari.

5. Untuk menilai efektivitas program latihan adalah:
  - a. 80% dari mereka yang diundang datang ke sesi tersebut.
  - b. Mempraktikkan semua latihan.
  - c. Sebanyak 65% peserta dapat memahami bahasa Arab .
  - d. Testimoni dari orang tua anak, ketua yayasan, dan peserta pelatihan mengungkapkan rasa senang.

#### **Partisipasi Mitra**

Mitra menyediakan lokasi dan sumber daya, serta orang-orang yang bersedia dan mampu menjalani pelatihan, pemantauan, dan penilaian. evaluasi pencapaian program dilakukan oleh mitra dan tim pengusul. Dari awal program hingga selesai, tim pengusul mendukung dan membina mitra.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Program pengabdian masyarakat Hal ini dipraktikkan di KB Cahaya, ibu kota Pariaman, pada bulan April 2024. Tujuan dari latihan ini adalah untuk meningkatkan pengetahuan dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang sebagian besar adalah generasi muda. Tujuan dari latihan ini adalah untuk meningkatkan kapasitas internal siswa dalam memahami dan mengingat terminologi dalam versi bahasa Arab dan Inggris agar lebih mempersiapkan mereka untuk sekolah berikutnya. Kegiatan ini dilaksanakan oleh dosen dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STIT Syekh Burhanuddin Kota Pariaman.



**Gambar 1.**  
Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Ada tiga langkah yang dilakukan dalam pemenuhan kegiatan ini: perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Tahap persiapan merupakan tahap pertama. Untuk mengetahui keadaan tujuan kegiatan pada tahap ini, tim menganalisis kondisi lokasi yang akan digunakan, kondisi bulan April 2024, dan Siswa muda dan siapa pun yang terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan acara akan menerima perlakuan. Tahap persiapan Kelompok kemudian mengumpulkan sumber daya pembelajaran dalam bentuk media visual. Tahap implementasinya berikutnya. Pada titik ini, tim melatih siswa muda untuk memahami struktur kosa kata dalam bahasa Arab tertentu. Siswa atau, dalam contoh ini, anak kecil yang mengikuti pembelajaran informal adalah pesertanya. Selama kegiatan berlangsung siswa maupun orang tua yang melihat sangat antusias dan aktif dalam mengikuti pelatihan karena kegiatan ini merupakan yang pertama kali diadakan di yayasan tersebut.

Langkah penilaian adalah yang terakhir. Pada Saat ini, tim sedang menanyakan kepada peserta pelatihan mengenai beberapa terminologi yang sudah ada. Dikaji untuk mengukur seberapa tertarik

siswa dalam memperoleh dan memahami terminologi bahasa Arab. Tim juga mengkaji kegiatan terkait pelatihan pada tahap penilaian.

Temuan dari sesi tanya jawab pada latihan, yaitu bagaimana pemahaman siswa terhadap bahasa Arab meningkat. Selain itu, para pelajar juga menunjukkan peningkatan sikap, bakat, dan pengetahuan (attitude). Siswa, secara umum, adalah mayoritas Anak kecil memiliki minat yang kuat untuk belajar bahasa Arab.

## **KESIMPULAN**

Pemahaman kosakata pembelajar bahasa Arab meningkat ketika mereka diajarkan teknik-teknik baru di usia muda. Itu memanfaatkan hal-hal nyata dan media visual. Ketika menggunakan media sebagai alat pembelajaran, anak-anak sudah memiliki penguasaan bahasa Arab yang cukup luas, seperti yang terlihat dari hasil pelatihan. Secara umum pengabdian masyarakat yang terselesaikan di KB Harapan Ibu berjalan lancar dan baik. sangat murid dengan penuh semangat mengambil bagian dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan tim. Dari latihan seperti ini menjadi jelas bahwa siswa mempunyai minat yang sama. tingkat kemahiran yang tinggi dalam memperoleh dan memahami bahasa asing, khususnya bahasa Arab

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulisan jurnal pengabdian masyarakat ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tim Pengabdian Masyarakat Dosen dan Mahasiswa dari Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STIT Syekh Burhanuddin Kota Pariaman
2. Siswa dan Guru KB Pelita Harapan Ibu Kota Pariaman

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Afjalurrahmansyah, A., Hijratullisa, H. And Assaggaf, A.S.W. (2023) 'Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pariwisata', *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.54371/ainj.v4i3.286>.
- Isna, A. (2019) 'Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini', *Al-Athfal* [Preprint].
- Kaffah, S.A. (2020) 'Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Mengenai Pengenalan Nama Buah dalam Tiga Bahasa untuk Anak Usia Dini', *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.35473/ijec.v2i2.542>.
- Mahyudin, M. (2023) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Gambar', *Prosiding Pendidikan Profesi ...* [Preprint].
- Puspa Putri, D.A. (2019) 'Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android', *Technologia: Jurnal Ilmiah* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.31602/tji.v10i3.2230>.
- Suharso, A., Hendriadi, A.A. and Rahmat, A. (2013) *Desain Aplikasi Belajar Membaca Untuk Anak Berbasis Multimedia, Tahun.*
- Thityn Ayu Nengrum, M.A. (2020) 'Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *'A Jamiy Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* [Preprint].