

Sosialisasi Alat Peraga Pembelajaran Simetri Putar di UPT SD Negeri 064036 Medan Kota

**Patri Janson Silaban¹, Mutiara Manurung², Nisa Natalisa Br Sembiring³, Lilis
Naomi Silitonga⁴, Irma Kristiani Br Ginting⁵, Beta Perbina Br Sembiring⁶, Puspita
Sari Br Sitepu⁷**

^{1,2,3,4,5,6,7} Universitas Katolik Santo Thomas, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Patri Janson Silaban

E-mail: patri.janson.silaban@gmail.com

Abstrak

Pelaksanaan sosialisasi ini bertujuan untuk memberikan pelatihan mengenai alat peraga simetri putar pada materi pembelajaran matematika berbasis alat peraga pembelajaran pada siswa UPT SD Negeri 064036 Yang beralamat di JL.Turi Ujung Gg. Inpres Kel.Teladan Timur Kec.Medan Kota-Kota Medan Prov.Sumatera Utara.Adapun metode yang kami gunakan yaitu metode tanya jawab dan metode diskusi. Permasalahan yang terjadi bahwa pemakaian alat peraga pembelajaran yang kurang kreatif, cara penyampaian materi pembelajaran yang membosankan. Kegiatan pembelajaran di SD Negeri 064036 pada kelas V dengan tujuan untuk memudahkan siswa mengetahui simetri putar pada bangun datar. Kami melaksanakan sosialisai pada tanggal 23 juni 2023 pukul 09:00. Kegiatan ini merupakan acara sosialisasi yang berlangsung hanya satu sesi saja. Dengan adanya alat peraga pembelajaran matematika berbasis metode yang memuat rangkuman materi dan soal soal Latihan akan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran matematika dan bagi guru semakin mudah untuk menyampaikan materi kepada siswa. Alat peraga pembelajaran dengan mudah dipahami siswa semakin terampil.
Kata Kunci: *Alat peraga, Simetri Putar, Pembelajaran Matematika*

Abstract

Implementation of this socialization aims to provide training on rotational symmetry teaching aids in mathematics learning materials based on teaching aids for UPT SD Negeri 064036 students whose address is at JL.Turi Ujung Gg. Inpres Kel. Teladan Timur Kec. Medan Kota-Kota Medan Prov. North Sumatra. The methods we use are the question and answer method and the discussion method. The problem that occurs is that the use of learning aids that are less creative, the way of delivering learning material is boring.

Learning activities at SD Negeri 064036 in class V with the aim of making it easier for students to know the rotational symmetry of a flat shape. We carry out socialization on June 23, 2023 at 09:00. This activity is a socialization event that lasts only one session. With the existence of method-based mathematics learning aids that contain a summary of the material and practice questions, it will make it easier for students to understand mathematics and for teachers it will be easier to convey material to students. Teaching aids are easily understood by students, the more skilled they are.

Keyword: *Props, Rotational Symmetry, Learning Mathematics*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Di Pendidikan umumnya di proses pembelajaran pada siswa itu antara lain rendahnya kemampuan siswa, kurang semangat mengikuti proses pembelajaran dikelas khususnya dalam menerima materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru, dan juga hasil belajar siswa yang tidak sesuai dengan harapan. Pada pembelajaran matematika di SD, tingkatan permasalahan yaitu rendahnya pada kemampuan materi ajar yang diterima oleh siswa ini dapat diakibatkan karena beberapa aspek antara lain pemakaian alat peraga pembelajaran yang kurang kreatif, cara penyampaian materi pembelajaran yang membosankan yang bisa menyebabkan hasil dari proses pembelajaran yang selama ini dipelajari oleh siswa tidak maksimal dan tidak sesuai dengan harapan tujuan pembelajaran.

METODE

Metode pelaksanaan adalah susunan atau kerangka yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan “Sosialisasi alat peraga pembelajaran simetri putar mata pelajaran matematika kelas V” pada UPT SD Negeri 064036 yang berada di medan kota. Adapun pendekatan atau metode yang kelompok gunakan yaitu metode tanya jawab dan metode diskusi Kegiatan ini dilakukan dengan mengajak siswa kelas V untuk ikut serta dalam untuk ikut serta dalam melaksanakan kegiatan tersebut. Kegiatan ini bisa berjalan dengan baik karena adanya kerjasama dan dukungan dari pihak sekolah dan guru yang bersangkutan yang ada di UPT SD Negeri 064036. Kegiatan ini dilakukan pada hari jumat 23 juni 2023 dimulai pukul 09:00 Sd-selesai. Acara ini merupakan acara sosial dan berlangsung dalam satu sesi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sosialisasi dilakukan di UPT SD Negeri 064036 secara tatap muka, karena proses sosialisasi akan lebih efektif dan berjalan dengan baik yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik dan peserta didik juga akan lebih fokus untuk memperhatikan. Sosialisasi materi tentang simetri putar menggunakan alat peraga Styrofoam kemudian dilanjutkan dengan menggunakan cara alat peraga tersebut sesuai yang sudah di rancang oleh kelompok.



Gambar 1.

Dokumentasi Kegiatan Sosialisasi

Sosialisasi ini kami lakukan selain bertujuan untuk menambah pengetahuan siswa kelas V juga bertujuan untuk meminta pendapat guru, khususnya guru mata pelajaran matematika apakah alat

peraga yang kami buat layak digunakan untuk anak SD dan sebagai guru pendidik agar lebih kreatif dalam memaparkan ataupun menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan alat peraga dan juga agar peserta didik lebih focus dalam proses pembelajaran dan tidak membosankan.

Penyusunan Materi. Penyusunan materi pada sosialisasi ini disusun oleh kelompok. Tahap pembuatannya dengan menyusun materi pembelajaran dengan semenarik dan sekreatif mungkin sehingga menarik minat belajar para peserta didik untuk mau belajar. Adapun tahap penyusunan materi pembelajaran yaitu ditulis secara ringkas, padat dan jelas agar para peserta didik dapat dengan mudah untuk memahami materi pembelajaran terutama pada SD kelas V. Kelompok membuat alat peraga yang dapat memudahkan peserta didik untuk memahami pembelajaran matematika dengan materi simetri putar bangun datar. Alat peraga berfungsi sebagai alat yang digunakan oleh guru untuk memudahkan menyampaikan materi kepada siswa kelas V SD.

Adapun yang menjadi indicator penilaian dari alat peraga yang disosialisasikan kepada guru dan peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Aspek Pedagogi dan konseptual

Untuk kemenarikan dan keunikan dari alat peraga yang dikembangkan, sudah sesuai dengan karakter siswa SD kelas V. Yaitu seperti kemenarikan warna, gambar dan desain. Siswa juga semakin mudah menangkap dan memahami materi yang disampaikan menggunakan alat peraga tersebut. Memotivasi peserta didik agar lebih semangat dalam mempelajari materi simetri putar pada bangun datar dengan menggunakan alat peraga. Dengan pembelajaran menggunakan alat peraga dapat mempermudah siswa untuk memahami materi.

2. Aspek Fisik

Secara fisik alat peraga yang dikembangkan dapat digunakan dengan baik (tidak mudah patah, atau berubah bentuk). Dan secara fisik alat peraga tersebut memiliki daya Tarik bagi siswa seperti warna dan desain. Dan siswa juga dapat lebih memahami materi menggunakan alat peraga karena kesederhanaan pengoperasian alat peraga tersebut sesuai dengan konsep atau ide matematika. Alat peraga tersebut juga mudah disimpan dan tidak menggunakan bahan bahan yang berbahaya seperti alat tajam, zat kimia dan alat berat.

Tabel 1.
Nilai Indikator Alat Peraga

NO	Aspek pedagogi dan konseptual	Aspek fisik
1	5	4
2	5	4
3	5	5
4	5	5
5	4	5
6	4	5
7	5	5
8	5	5
9	5	5
10	5	5
11	-	5
12	-	5

Dari table tersebut bahwa nilai rata rata alat peraga yang disosialisasikan pada guru dan siswa di UPT SD Negeri 064036 Medan Kota meliputi:

- Keadaan pedagogi dan konseptual dengan nilai tertinggi 5 terendah 4 dan nilai rata-rata 4,8
- Keadaan fisik nilai tertinggi 5 nilai terendah 4 dan nilai rata-rata 4,75

Dengan demikian bahwa alat peraga yang disosialisasikan pada guru dan siswa di UPT SD Negeri 064036 Medan Kota sangat cocok digunakan pada sekolah dasar.

KESIMPULAN

Sosialisasi alat peraga simetri putar ini bertujuan untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik, dan mendorong siswa agar mempunyai keinginan untuk lebih memahami materi mengenai simetri putar. Dengan adanya alat peraga tersebut memudahkan guru dalam menyampaikan atau menjelaskan materi kepada peserta didik. Tidak hanya memudahkan guru saja dalam penyampaian materi pembelajaran, melainkan membawa pengaruh atau dampak yang baik kepada peserta didik agar lebih mudah memahami serta mempelajari materi mengenai simetri putar. Dengan menggunakan alat peraga yang terbuat dari bahan-bahan seperti styrofoam, kertas origami, doubletipe dan paku Mading, guru dapat mengurangi kecelakaan fisik bagi siswa yang diakibatkan oleh alat peraga ini. Akan tetapi jika ingin membuat alat peraga pada pembelajaran matematika, terkhususnya simetri putar perlu diperhatikan kemenarikan dan keunikan media yang dikembangkan berdasarkan karakter siswa SD seperti kemenarikan warna, gambar, desain untuk menarik perhatian siswa. Dengan itu alat peraga yang diciptakan dan diinginkan pada pembelajaran matematika simetri putar sesuai dengan semua cakupan yang ada pada perangkat yaitu RPP.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terimakasih banyak kepada Pak Patri Janson Silaban S. Pd., M.Pd. selaku dosen pengampu dari program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas yang telah membantu dalam penulisan artikel maupun jurnal tersebut. Serta tidak lupa juga kami berterimakasih kepada pihak sekolah UPT SD Negeri 064036 Medan Kota yang telah mendukung serta ikut berpartisipasi dalam kegiatan sosialisasi alat peraga/media yang di buat oleh kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Desi Pristiwanti, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, & Ratna Sari Dewi, (2022). Meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga simetri putar.
- Fita Puspita, (2020). Pengembangan alat peraga papan simetri putar berbasis direct intruction pada siswa kelas 5 sekolah dasar.
- Mashuri, S. (2019). Media pembelajaran matematika. Deepublish.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat pendidikan matematika. Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 1(2), 1-10.