

## **Sosialisasi Alat Peraga KPK dan FPB Pada Siswa Kelas IV Di SDN 105836 Limau Manis**

**Patri Janson Silaban<sup>1</sup>, Ayu Destria<sup>2</sup>, Dian Waruwu<sup>3</sup>, Pelevia Purba<sup>4</sup>, Heppy  
Sitanggang<sup>5</sup>, Dinda Marbun<sup>6</sup>**

*<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Universitas Katolik Santo Thomas, Indonesia*

### **Corresponding Author**

**Nama Penulis:** Patri Janson Silaban

**E-mail:** [patri.janson.silaban@gmail.com](mailto:patri.janson.silaban@gmail.com)

### **Abstrak**

*Untuk melaksanakan pembelajaran, media pembelajaran diperlukan, terutama di tingkat Sekolah Dasar (SD), karena siswa di SD masih berada dalam ranah berpikir operasional konkret. Jadi kami melakukan sosialisasi alat peraga yang dilaksanakan pada SD N 105836 Limau Manis untuk memastikan apakah alat peraga yang kami buat layak untuk dipakai dikalangan sekolah dasar. Permasalahan yang terjadi bahwa kemampuan materi ajar yang diterima oleh siswa terhadap pembelajaran matematika diakibatkan pemakaian media yang kurang kreatif, soal yang kurang varian dan hasil belajar yang kurang memuaskan. Kami melakukan sosialisasi alat peraga ini dengan siswa sd yang berjumlah 16 siswa. Tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran yang membantu siswa lebih mudah memahami konsep-konsep matematika.*

**Kata kunci** - Alat Peraga, KPK, FPB, Pembelajaran Matematika

### **Abstract**

*To carry out learning, learning media are needed, especially at the elementary school (SD) level, because students in elementary school are still in the realm of concrete operational thinking. So we conducted socialization of the teaching aids which were carried out at SD N 105836 Limau Manis to ascertain whether the teaching aids we made were suitable for use in elementary schools. The problem that occurs is that the ability of the teaching materials received by students in learning mathematics is caused by the use of less creative media, less variant questions and unsatisfactory learning outcomes. We socialized this teaching aid with 16 elementary school students. The purpose of this activity is to develop learning media that helps students more easily understand mathematical concepts.*

**Keywords** - Teaching Aids, KPK, FPB, Learning Mathematics

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan ialah proses interaksi antara guru dan siswa serta sumber belajar di luang lingkup belajar. Pada stegmen tersebut , Pendidikan ialah ilmu yang diberikan kepada siswa agar memperoleh kemampuan ilmu yang baik. Permasalahan yang sering didapatkan siswa yaitu rendahnya kemampuan belajar rendahnya semangat siswa dalam belajar dan rendahnya daya ingat siswa dalam menghapal sebuah materi dan hasil belajar siswa yang tidak sesuai harapan. Rendahnya tingkat permasalahan kemampuan materi ajar yang diterima oleh siswa terhadap pembelajaran matematika dapat diakibatkan oleh sebagian aspek antara lain Pemakaian Media yang kurang kreatif Methode soal yang kurang varian dan ini menyebabkan hasil proses belajar yang kurang memuaskan.

Keberhasilan siswa merupakan tujuan utama dari program pendidikan,tetapi yang terbukti kebalikannya bersumber pada uji hasil belajar di sekolah dasar sepanjang satu semester dengan jumlah siswa sekolah dasar 16 siswa namun yang hanya mengerti dan memahami hanya 7 siswa dan yang mendapatkan nilai 75 di atas rata rata dengan adanya permasalahan ini maka penulis melaksanakan sosialisasi Dengan menggunakan perlengkapan alat Peraga dari kertas karton dalam pendidikan KPK dan FPB.

## **METODE**

Metode penelitian adalah proses yang dilakukan oleh peneliti untuk menemukan jawaban atas masalah. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah jenis penelitian yang menggunakan siklus atau putaran berkelanjutan. Pada model ini, empat elemen kegiatan membentuk siklus: perencanaan (planning), tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi. Untuk melakukan penelitian ini, Anda harus menyiapkan alat peraga, sumber belajar, RPP, dan hal-hal lain yang berkaitan dengan penelitian. Selanjutnya, pelaksanaan dilakukan sesuai dengan prosedur RPP dan elemen penelitian lainnya. Peneliti mengamati hasil belajar matematika siswa selama pelaksanaan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Alat peraga matematika adalah suatu alat yang terbuat dari benda nyata yang di desain, diciptakan dan disusun secara langsung yang pergunakan untuk menanamkan dan memahami konsep-konsep atau prinsip-prinsip matematika. Alat peraga membuat hal-hal abstrak menjadi model yang dapat dilihat, di rubah, dan dimainkan kembali sehingga mudah dipahami dan dicerna oleh siswa. Oleh sebab itu, setiap guru harus memiliki kemampuan untuk merancang, membuat, dan menggunakan alat peraga matematika untuk membantu siswa belajar matematika dengan lebih mudah dan menyenangkan.



**Gambar 1.**

Dokumentasi sosialisasi alat peraga

Setelah meminta izin kepada kepala sekolah dan perizinan selesai maka kami akan melakukan “ sosialisasi alat peraga KPK dan FPB pada kelas 4” dan kami merundingkan kembali dengan teman-teman kelompok tentang kapan akan dilakukan sosialisasi dan bagaimana perencanaannya. Hasil dari sosialisasi yang kami lakukan ternyata guru hanya menggunakan papan tulis dan menggunakan metode ceramah sebagai media pembelajaran, maka dari itu kami juga melihat siswa kesulitan mengerti dengan penjelasan yang diberikan guru tersebut terkhusus pada materi KPK dan FPB.

Ada beberapa indikator penilaian yang akan diberikan oleh guru yaitu:

1. Aspek fisik
  2. Aspek pedagogik dan konseptual
- Dibawah ini merupakan beberapa pendapat dan saran dari guru untuk sosialisasi alat peraga kami:
1. Pada aspek fisik guru mengatakan sudah sangat baik, alat peraga yang kami buat sangat menarik. Guru juga mengatakan bahwa alat peraga kami sangat sederhana tetapi mampu membuat pemahaman siswa meningkat.
  2. Pada aspek pedagogik dan konseptual bahwasannya alat peraga ini sangat membantu dan sudah cukup untuk membuat siswa mudah mengerti dalam pembelajaran khususnya materi matematika KPK dan FPB dibandingkan dengan hanya menjelaskan dan menggunakan media papan tulis.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa alat peraga KPK dan FPB yang dsosialisasikan pada SD N 105836 Limau Manis ini sudah sangat layak dalam meningkatkan pemahaman siswa SD N 105836 Limau Manis dan dapat digunakan dalam jangka waktu yang sangat lama.

## **KESIMPULAN**

Kesimpulan dari sosialisasi yang telah dilakukan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N 105836 Limau Manis, menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4, pada materi FPB dan KPK. Adapun saran yang dapat diberikan terkait hasil penelitian ini yaitu dengan melihat antusiasme siswa pada saat penggunaan media ini, perlu keberlanjutan penggunaan media ini untuk kedepannya pada materi FPB dan KPK.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Kami mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak pendukung yaitu program studi PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan serta kepada guru dan seluruh siswa yang telah bersedia menerima kami untuk melaksanakan sosialisasi tentang alat peraga KPK dan FPB yang kami pamerkan di SDN 105836 Limau Manis yang telah mendukung dan membantu terlaksananya kegiatan sosialisasi yang kami buat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Hasnawati, A. (2022). *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi KPK Dan FPB (Kuasi Eksperimen Di Kelas IV MI Khairiya Badamusalam)* (Doctoral dissertation, UIN SMH BANTEN).
- Karti, E., & Manurung, A. S. (2019, September). Penggunaan Alat Peraga Dakota Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi KPK Dan FPB Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 03 Jakarta Barat. In *Prosiding Seminar* (Vol. 1, No. 2, pp. 1-9).
- Miasari, R. S., Indar, C., Pratiwi, P., Purwoto, P., Salsabila, U. H., Amalia, U., & Romli, S. (2022). Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran Di Indonesia Lebih Maju. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 2(1), 53-61.
- Prayitno, S. H., & Faizah, H. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Materi FPB dan KPK bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 317-327.

Yensy, N. A. (2020). Metode Alternatif Menentukan KPK dan FPB Suatu Bilangan Bulat dengan Menggunakan Alat Peraga. *PENDIPA Journal of Science Education*, 4(2), 107-114.