

Implementasi Multimedia Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosional Pada Kelompok B Di TK Negeri Pembina Ketapang

Sella Alanda¹, Sudarti², Novita Sari³

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Pontianak, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Sella Alanda

E-mail: 211610024@unmuhpnk.ac.id

Abstrak

Penggunaan multimedia dalam meningkatkan keterampilan sosial emosional anak-anak usia dini, khususnya pada kelompok B di TK Negeri Pembina Ketapang. Penelitian ini penting karena keterampilan sosial emosional merupakan aspek penting dalam perkembangan anak-anak dan berpengaruh pada keberhasilan mereka di masa depan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode observasi, wawancara, dan studi pustaka. Observasi dilakukan terhadap anak-anak kelompok B selama kegiatan pembelajaran yang melibatkan multimedia. Wawancara dilakukan dengan guru-guru dan orangtua untuk memperoleh informasi tentang perkembangan keterampilan sosial emosional anak-anak. Studi pustaka dilakukan untuk mengkaji teori-teori dan penelitian terdahulu terkait topik ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan multimedia dalam proses pembelajaran di TK Negeri Pembina Ketapang telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan sosial emosional anak-anak kelompok B. Anak-anak menjadi lebih tertarik dan termotivasi dalam belajar, serta dapat mengekspresikan emosi mereka dengan lebih baik. Selain itu, interaksi sosial antar anak-anak juga meningkat melalui kegiatan pembelajaran yang melibatkan multimedia.

Kata kunci - Multimedia, keterampilan sosial emosional, anak usia dini, TK Negeri Pembina Ketapang

Abstract

The use of multimedia in improving the social emotional skills of young children, especially in group B at the Pembina Ketapang State Kindergarten. This research is important because social emotional skills are an important aspect of children's development and influence their success in the future. The method used in this research is a qualitative approach using observation, interviews and literature study methods. Observations were made on group B children during learning activities involving multimedia. Interviews were conducted with teachers and parents to obtain information about the development of children's social emotional skills. A literature study was conducted to examine theories and previous research related to this topic. The results of the research show that the use of multimedia in the learning process at the Pembina Ketapang State Kindergarten has had a positive impact on improving the social emotional skills of group B children. The children become more interested and motivated in learning, and can express their emotions better. Apart from that, social interaction between children also increases through learning activities that involve multimedia.

Keywords - Multimedia, social emotional skills, early childhood, Pembina Ketapang State Kindergarten

PENDAHULUAN

Keterampilan sosial emosional merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini. Kemampuan ini mencakup kemampuan anak dalam mengenali dan mengelola emosi diri, membangun hubungan positif dengan orang lain, serta mengembangkan rasa empati dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar. Keterampilan sosial emosional yang baik akan membantu anak dalam mempersiapkan diri menghadapi tantangan kehidupan di masa depan, termasuk dalam lingkungan akademik maupun sosial.

Namun, pada kenyataannya masih banyak ditemui anak-anak yang mengalami kesulitan dalam mengekspresikan emosi secara tepat atau berinteraksi dengan teman sebayanya. Beberapa anak cenderung menutup diri, sulit bersosialisasi, atau bahkan mengekspresikan emosi negatif dengan cara yang kurang tepat. Hal ini dapat menghambat perkembangan sosial emosional mereka dan berpotensi menimbulkan masalah dalam hubungan interpersonal di kemudian hari. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang menarik dan efektif untuk membantu anak mengembangkan keterampilan sosial emosional mereka sejak dini.

Salah satu pendekatan yang berpotensi adalah dengan memanfaatkan multimedia dalam proses pembelajaran. Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa multimedia dapat menjadi alat yang ampuh dalam meningkatkan keterampilan sosial emosional pada anak usia dini. Penelitian yang dilakukan oleh Gusman & Nurmawati (2021) Penggunaan Media Animasi Dalam Meningkatkan

Kemampuan Anak Usia Dini Kelompok B2 Taman Kanak-kanak Aftihu Jannah Sukarame Bandar Lampung bahwa guru sudah menggunakan Media Animasi memilih tema untuk kegiatan yang ingin dicapai, menyiapkan media, memusatkan perhatian anak, menyajikan pembelajaran yang dinamis, berdasarkan prinsip-prinsip psikologi dan tingkah laku dan kognisi, memberikan kegiatan untuk merangsang kemampuan anak dan memberikan evaluasi. Multimedia interaktif dapat meningkatkan keterampilan sosial emosional anak usia dini. Multimedia interaktif memungkinkan anak untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar, sehingga membantu mereka memahami konsep sosial emosional dengan lebih baik (Putri dan Suparno, 2021). Selain itu multimedia berbasis permainan efektif dalam mengembangkan keterampilan sosial emosional anak, karena memadukan unsur edukasi dan hiburan yang menarik bagi anak (Susanti dan Widodo, 2020). Dengan mempraktikkan situasi-situasi sosial melalui bermain peran, anak-anak dapat mengembangkan keterampilan dalam membangun hubungan positif dengan orang lain, mengelola konflik, dan menunjukkan empati.

Multimedia interaktif dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenali dan mengekspresikan emosi mereka secara tepat. Multimedia ini menyajikan karakter-karakter yang mengekspresikan emosi dengan jelas, sehingga anak-anak dapat belajar mengidentifikasi dan memahami emosi tersebut (Suryani dan Widayati, 2020). Multimedia berbasis animasi dapat meningkatkan keterampilan sosial emosional anak, terutama dalam hal memahami dan mengekspresikan emosi (Rahma dan Mulyani, 2021)

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti seperti apa implementasi multimedia dalam meningkatkan keterampilan sosial emosional pada anak dan menjadikan hal tersebut sebagai obyek penelitian dalam bentuk artikel dengan judul: "Implementasi Multimedia Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosional Pada Kelompok B Di TK Negeri Pembina Ketapang.

METODE

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah anak-anak kelompok B di TK Negeri Pembina Ketapang.

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license



Teknik Pengumpulan Data :

1. Observasi

Melakukan observasi di TK Negeri Pembina Ketapang pada kelompok B untuk mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan multimedia serta mengamati keterampilan sosial emosional anak.

2. Tes

- Tes kognitif, peneliti menggunakan tes kognitif yang telah distandarisasi untuk mengukur kemampuan kognitif anak sebelum dan sesudah penerapan kegiatan berbasis STEAM. Contoh tes yang akan dilakukan adalah Bracken Basic Concept Scale (BBCS-3) yaitu tes yang menilai pemahaman anak terhadap konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, ukuran, arah.
- Tes Motorik, peneliti menggunakan tes motorik yang telah divalidasi yaitu keterampilan motorik halus untuk menilai perkembangan motorik anak. Contoh tes motorik halus yang akan dilakukan adalah menggambar, mewarnai dan memancing kata.

3. Dokumentasi

Peneliti akan membuat dokumentasi dalam 2 bentuk video dan foto

- Foto, peneliti akan mengambil foto selama kegiatan pembelajaran untuk mendokumentasikan proses dan hasil karya siswa.
- Rekaman video, peneliti akan merekam seluruh kegiatan untuk memudahkan dalam menganalisis perilaku, interaksi, serta partisipasi siswa.

4. Wawancara

Peneliti akan melakukan wawancara dengan guru atau orangtua untuk mendapatkan informasi tambahan mengenai perkembangan motorik siswa sebelum dan setelah penerapan kegiatan berbasis STEAM.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Observasi

Observasi merupakan langkah awal yang sangat penting dalam memastikan kegiatan berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan yang diinginkan melalui program pengenalan lingkungan sekolah adalah koordinasi dan observasi dengan TK Negeri Pembina Ketapang. Tujuan kegiatan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan izin untuk melakukan kegiatan di TK Negeri Pembina Ketapang. Berikut adalah beberapa point pengamatan



Gambar 1.

Observasi di TK Negeri Pembina Ketapang

2. Pelaksanaan (Tes)

Kegiatan pelaksanaan adalah melakukan program yang sudah di rancang sesuai dengan hasil observasi dan peninjauan langsung di TK Negeri Pembina Ketapang. Ditahap pelaksanaan ini penerapan kegiatan berbasis STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) dalam meningkatkan aspek kognitif dan motorik anak usia 5-6 tahun memberikan pelajaran yang menarik, berpusat pada anak, dan dapat mengoptimalkan perkembangan anak secara holistik.

- Tes Kognitif: dengan kegiatan menonton, memancing huruf kata, menyusun fuzzle, menghias kue, menyusun cangkang kerang menjadi bingkai foto meningkatkan kemampuan bahasa, kefokusan, meningkatkan memori dan membantu anak-anak dalam meningkatkan pemecahan masalah.



Gambar 2.
Tes Kognitif

- Tes Motorik: dengan kegiatan menggambar, mewarnai dan membuat media donat.



Gambar 3.
Tes Motorik

3. Dokumentasi



Gambar 4.

Dokumentasi Kegiatan di TK Negeri Pembina Ketapang

KESIMPULAN

Pembelajaran multimedia telah terbukti menjadi alat yang bermanfaat untuk membantu anak-anak belajar dan mengembangkan keterampilan sosial emosional mereka. Pembelajaran multimedia dapat membuat proses belajar lebih menarik dan interaktif bagi anak-anak. Visualisasi dan audio yang efektif memungkinkan konsep-konsep abstrak atau kompleks dipahami dengan lebih mudah. Selain itu, pembelajaran multimedia juga dapat meningkatkan motivasi anak untuk belajar karena penyajian informasi yang lebih jelas dan menarik dibandingkan dengan metode tradisional.

Penggunaan visual dan audio yang menarik dalam media pembelajaran multimedia membantu anak-anak mengingat informasi dengan lebih baik karena informasi tersebut disimpan dalam memori jangka panjang melalui berbagai jalur sensoris. Multimedia juga memungkinkan anak-anak untuk mengekspresikan diri secara kreatif dan inovatif sesuai dengan minat mereka, seperti yang didukung oleh Kurikulum Merdeka PAUD.

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak TK Negeri Pembina Ketapang, khususnya kepada Ibu Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, dan seluruh staf yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk melakukan penelitian di sekolah ini. Terima kasih atas

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license



sambutan hangat, kerja sama, dan dukungan yang diberikan selama proses penelitian berlangsung. Tanpa bantuan dan keramahan Bapak/Ibu sekalian, penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar.

Selanjutnya, saya juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada Universitas tempat saya menuntut ilmu, terutama kepada Bapak/Ibu Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga dalam proses penelitian ini. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan dedikasi yang telah Bapak/Ibu berikan. Bimbingan dan arahan dari Bapak/Ibu Dosen Pembimbing sangat membantu saya dalam menghadapi tantangan dan kendala selama penelitian.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu dalam penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan keterampilan sosial emosional anak-anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Gusman, D., & Nurmalina (2021). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Animasi di TK Taqifa Bangkinang Kota. *Journal on Teacher Education* 3 (1), 33-42
- Putri, A. R., & Suparno, S. (2021). Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1-10.
- Rahma, S., & Mulyani, S. (2021). Efektivitas Multimedia Animasi dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 201-210.
- Suryani, N. A., & Widayati, S. (2020). Multimedia interaktif sebagai media untuk meningkatkan keterampilan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1040-1051.
- Susanti, N., & Widodo, A. (2020). Pengembangan Multimedia Berbasis Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 121-130.