

Sosialisasi Alat Peraga Pembelajaran Matematika Alat Hitung Perkalian di SD Negeri 067244

**Patri Janson Silaban¹, Helga Tinia Bago², Judika Rameria Br Nainggolan³, Afner
Parlinggoman Telaumbanua⁴, Lasro Tua Hutasoit⁵, Chelsyta Tifani Siregar⁶**

^{1,2,3,4,5,6} Universitas Katolik Santo Thomas, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Patri Janson Silaban

E-mail: patri.janson.silaban@gmail.com

Abstrak

Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk memberikan pelatihan media atau alat peraga pembelajaran berbasis matematika bagi siswa UPT SD N 067244 yang berlokasi di Kota Medan, Kecamatan Medan Selayang, Sumatera Utara. Metode yang kami gunakan adalah metode tanya jawab dan metode keterampilan. Sosialisasi atau pertemuan dimulai dan diakhiri pada tanggal 21 Juni 2023 pukul 08.00. Acara ini merupakan acara sosial dan berlangsung dalam satu sesi saja. Permasalahan yang terjadi di sekolah, siswa sangat tidak tertarik dalam pembelajaran matematika karena pembelajaran dianggap sangat sulit. Dengan adanya alat peraga pembelajaran matematika akan memudahkan siswa dalam memahami matematika dimana siswa dapat memudahkan menemukan hasil perkalian atau jawaban yang benar juga mengajak mereka untuk bisa berhitung dan guru memudahkan menyampaikan materi tanpa merasa kesulitan. Alat peraga yang digunakan lebih mudah dan mudah dipahami siswa, maka siswa akan merasa belajar lebih mudah dan mudah dipahami karena bantuan media pembelajaran tersebut. Dengan menggunakan alat peraga ini Kepala sekolah sangatlah setuju untuk memaparkan media tersebut karena mudah, layak bagi anak SD untuk memudahkan mereka dalam perkalian.

Kata Kunci - Alat peraga, Alat hitung Matematika, Pembelajaran Matematika

Abstract

This community service aims to provide media training or math-based learning aids for UPT SD N 067244 students located in Medan City, Medan Selayang District, North Sumatra. The methods we use are the question and answer method and the skills method. Socialization or meetings begin and end on June 21, 2023 at 08.00. This event is a social event and takes place in one session only. The problem that occurs in schools is that students are not very interested in learning mathematics because learning is considered very difficult.

With the existence of mathematics learning aids it will make it easier for students to understand mathematics where students can find the multiplication result or the correct answer also invites them to be able to count and the teacher makes it easier to convey material without feeling difficult. The visual aids used are easier and easier for students to understand, so students will find learning easier and easier to understand because of the help of these learning media. By using this teaching aid, the principal agrees to explain the media because it is easy, appropriate for elementary school children to facilitate them in multiplication.

Keywords - Teaching aids, Mathematical arithmetic tools, Learning Mathematics

PENDAHULUAN

Pendidikan “adalah mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran secara sadar dan terencana, agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan menjadikan dirinya memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta kebutuhan dirinya sendiri, masyarakat, negara dan bangsa keterampilan.” status. Definisi luas dari pendidikan adalah kehidupan. Artinya pendidikan adalah semua pengetahuan yang dipelajari yang terjadi di semua tempat dan situasi sepanjang hidup, yang secara positif mempengaruhi pertumbuhan setiap makhluk hidup. Pendidikan ini berlangsung seumur hidup (longevity education). Mengajar dalam arti luas juga merupakan proses kegiatan mengajar, dan belajar dapat terjadi di lingkungan manapun dan kapanpun (Amirin: 2013:4). Pendidikan secara harfiah berarti pendidikan guru kepada siswa, mengharapkan orang dewasa untuk memberikan contoh, pembelajaran, bimbingan dan perbaikan moral kepada anak-anak, serta menggali pengetahuan setiap individu.

METODE

Metode pelaksanaan adalah metode Tanya jawab dan keterampilan dimana metode ini mudah dan menyenangkan untuk mengerjakan matematika dengan perkalian yang mudah. Keunggulan metode ini adalah proses berhitungnya tervisualisasikan, sehingga anak senang menggunakannya, dan tidak membebani memori otak anak. Metode ini mudah diterima siswa dan sangat merangsang untuk belajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan yang dilakukan pada tanggal 21 Juni 2023 yang terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. Koordinasi dengan kepala sekolah

Sosialisasi ini dilakukan di sekolah sd negeri 067244 dengan melakukan kordinasi melalui ijin kepala sekolah sd negeri 067244 yang dilaksanakan dengan melihat kondisi setempat. Sosialisasi ini dilaksanakan bertujuan untuk meminta pendapat dari guru apakah alat peraga layak dan cocok untuk digunakan pada anak SD dan sebagai pendidik agar lebih kreatif dalam memaparkan materi yang berkaitan dan membuat alat peraga agar lebih menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung. Hasil dari koordinasi yang telah di setujui kepala sekolah dan hasil observasi tersebut akan diadakan sosialisasi “ pembelajaran matematika berbasis media /alat peraga hitung perkalian yang mudah kelas empat “Setelah koordinasi kepada kepala sekolah dan perijinan telah selesai ,dilakukan koordinasi kembali dengan teman-teman kelompok ,terkait dengan adanya sosialisasi yang akan dilakukan dan segala persiapan pada kegiatan sosialisasi tersebut. Sosialisasi ini dilaksanakan bertujuan untuk meminta pendapat dari guru apakah alat peraga layak dan cocok untuk digunakan pada anak SD dan sebagai pendidik agar lebih kreatif dalam memaparkan materi yang berkaitan dan membuat alat peraga agar lebih menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung.

Adapun yang menjadi indicator penilaian alat peraga yang disosialisasikan kepada guru adalah sebagai berikut:

1.Aspek Pegagogik dan Konseptual

2Aspek Fisik

Adapun pendapat dan masukan dari guru hasil sosialisasi alat peraga ini adalah sebagai berikut:

- a. Pada aspek pegagogik dan konseptual bahwa alat peraga baik untuk digunakan dalam membantu pembelajaran tentang penyampaian ide/konsep matematika yang dituju. Keakuratan konsep yang dideskripsikan atau hasil dari alat peraga ini cukup baik. Kemudahan dan kejelasan dari siswa untuk menangkap konsep/gagasan matematika yang dituju alat peraga ini sangat baik.

b. Pada aspek fisik guru memberikan saran dan pendapat bahwa kekuatan fisik alat peraga ini cukup baik. Daya Tarik fisik alat peraga bagi peserta didik untuk mencoba sangat baik. Kesederhanaan alat peraga ini juga cukup baik.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa alat peraga yang disosialisasikan pada guru dan di praktikkan secara langsung kepada siswa di SD Negeri Percobaan Pembina Jalan Sei Petani No. 19, Merdeka, Kecamatan Medan Selayang, Kota Medan bahwa alat peraga ini cukup terampil dan dapat digunakan secara terus menerus. Dengan demikian alat peraga yang disosialisasikan di SD Negeri Percobaan Pembina Jalan Sei Petani No. 19, Merdeka, Kecamatan Medan S, Kota Medan, Sumatera Utara sangat cocok digunakan pada sekolah dasar.

2. Penyusunan Materi

Pembuatan materi pada sosialisasi ini disusun oleh kelompok serta tim yang terlibat didalamnya. Tahap pembuatannya dimulai dari menyusun materi yang telah dibuat seringkas mungkin, sehingga materi menjadi padat, singkat, dan jelas serta mampu dipahami oleh peserta didik terutama pada siswa SD kelas 5. Sehingga terbentuk sebuah alat peraga yang dapat memudahkan peserta didik memahami pelajaran matematika materi. Alat peraga berfungsi sebagai alat yang digunakan oleh guru untuk memudahkan penyampaian materi kepada siswa kelas 5 SD. Sosialisasi Pembelajaran Matematika Berbasis alat peraga Kelas V memiliki hasil:

- a. Memotivasi peserta didik agar lebih semangat dalam mempelajari materi perkalian yang mudah pada pelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga dalam pembelajaran penggunaan alat peraga mempermudah siswa untuk memahami materi tersebut.
- b. Mempermudah seorang guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dengan menggunakan alat peraga yang dibuat dengan bahasa sederhana sesuai dengan kemampuan siswa kelas 5, serta guru menunjuk siswa kedepan untuk menjawab pertanyaan tentang perkalian dengan soal yang berbeda.
- c. Sosialisasi ini diikuti oleh 9 peserta didik, yakni dari SD N 067244 serta ibu Maranatha Br Bukit sebagai wali kelas 5 dan sosialisasi tersebut dilaksanakan disekolah SD 067244.

Dampak diadakannya kegiatan Sosialisasi Pembelajaran Matematika Berbasis alat peraga Kelas V yakni sebagai berikut:

- a. Alat peraga Pembelajaran yang fleksibel
Dengan adanya alat peraga akan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran materi perkalian dan memudahkan guru dalam penyampaian dan menyajikan materi jam tanpa merasa sulit.
- b. Biaya lebih terjangkau
Dengan adanya alat peraga Materi perkalian dari guru, maka siswa tidak membutuhkan biaya atau mengeluarkan uang samasekali memanfaatkan barang bekas. Dengan adanya alat peraga materi perkalian. Guru bisa memanfaatkan barang-barang bekas yang masih layak pake. Sehingga tidak terlalu membebankan pengeluaran guru

Sosialisasi Pembelajaran Matematika Berbasis alat peraga Kelas V memiliki hasil Memotivasi peserta didik agar lebih semangat dalam mempelajari materi perkalian dengan mudah pada pelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga dalam pembelajaran penggunaan alat peraga mempermudah siswa untuk memahami materi tersebut. Mempermudah seorang guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dengan menggunakan alat peraga yang dibuat dengan bahasa sederhana sesuai dengan kemampuan siswa kelas 5, serta guru menunjuk siswa kedepan untuk menjawab pertanyaan tentang perkalian dengan soal yang berbeda.



Gambar 1.
Alat Peraga

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan sosialisasi alat peraga ini dapat membantu guru dalam mengembangkan alat peraga yang dapat mengajak dan berkata dalam proses belajar mengajar kedepannya, baik itu menggunakan alat dan bahan yang ada yang dapat di gunakan berulang kali dan memiliki fisik yang cukup untuk di gunakan pada proses pembelajaran.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak pendukung diantaranya kepada Ibu kepalasekolah UPT SDN 067244 yang bersedia dan menerima kami untuk melaksanakan sosialisasi di SD Negeri 067244 yang telah mendukung dan membantu serta terlaksananya kegiatan sosialisasi alat peraga yang di buat oleh kelompok..

DAFTAR PUSTAKA

- Arima, N., & Indrawati, D. (2018). pengembangan media pembelajaran multiplication stick box pada materi operasi hitung perkalian kelas III sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(7), 1242-1251.
- Hardiansyah, F., & AR, M. M. (2022). Pelatihan Membuat dan Menggunakan Alat Peraga Game Eleven Pieces Multiplication (GEPION) untuk Memudahkan Menghitung Perkalian pada Guru di Sekolah Dasar. *To Maega: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 162-174.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Suwarsih, S. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah melalui Alat Peraga. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 433-444.
- Wahyudi, A. (2019). Pengembangan alat peraga pembelajaran matematika materi perkalian berbasis montessori: Indonesia. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*, 4(2), 33-39.