

## **Sosialisasi Alat Peraga Satuan Panjang di UPT SD Free Methodist 2 Medan Helvetia**

**Patri Janson Silaban<sup>1</sup>, Agnes Tarihoran<sup>2</sup>, Nadia Manullang<sup>3</sup>, Rahel Surbakti<sup>4</sup>**

*<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Indonesia*

### **Corresponding Author**

**Nama Penulis:** Patri Janson Silaban

**E-mail:** [patri.janson.silaban@gmail.com](mailto:patri.janson.silaban@gmail.com)

### **Abstrak**

*Sumber belajar dan media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran sebagai acuan dalam pemilihan pesan pembelajaran serta mampu meningkatkan minat peserta didik dalam kegiatan belajar. Tercapainya misi dan tujuan pendidikan sangat berkaitannya dengan kurikulum, penyediaan sumber-sumber belajar dapat berupa media pembelajar Kami melakukan alat peraga untuk di implementasikan di sekolah dasar yakni terletak di Sd Free Methodist 2 Medan Helvetia. Kegiatan ini dilaksanakan di Free Methodist 2 Medan Helvetia pada kelas 4(empat)SD sebanyak 30 siswa. Kegiatan ini dilakukan dengan sekali pertemuan, dengan adanya alat peraga matematika yang berisi mengenai satuan panjang, maka siswa dapat mudah memahami dan memecahkan soal mengenai satuan panjang dengan menggunakan alat peraga.*

**Keywords** - Alat Peraga, Satuan Panjang, Pembelajaran Matematika

### **Abstract**

*Learning resources and learning media are very important in the learning process as a reference in selecting learning messages and being able to increase students' interest in learning activities. The achievement of educational missions and goals is closely related to the curriculum, the provision of learning resources can be in the form of learning media. This activity was carried out at SD Free Methodist 2 Medan Helvetia in grade 4 (four) SD with a total of 30 students. This activity was carried out in one meeting, with mathematical teaching aids containing units of length, students can easily understand and solve problems regarding units of length by using props.*

**Keywords** - Teaching Aids, Units of Length, Learning Mathematics

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah proses interaksi siswa dengan guru serta sumber belajar di sesuatu area belajar. Bersumber pada statement tersebut, pendidikan adalah mendorong yang diberikan kepada siswa supaya terjamin proses pemerolehan serta kemampuan ilmu. Pada biasanya proses pendidikan berlangsung kerap mencakup kasus yang dirasakan oleh siswa. Permasalahan yang dirasakan oleh siswa itu antara lain rendahnya kemampuan modul, kurang semangat dalam menerima materi pembelajaran, hasil belajar siswa yang tidak cocok dengan harapan.

Permasalahan rendahnya tingkatan kemampuan materi ajar yang diterima oleh siswa terhadap pembelajaran matematika dapat diakibatkan oleh sebagian aspek antara lain tata cara pendidikan yang kurang bermacam-macam pemilihan serta pemakaian media yang kurang kreatif dan bisa menyebabkan proses serta hasil pendidikan yang kurang memuaskan. Strategi pendidikan yang banyak digunakan oleh guru masih konvensional serta bersifat tranmisif. Pendidikan Cuma hanya penyampaian kenyataan konsep serta prinsip-prinsip kepada siswa dan guru selaku pemangku kepentingan pembelajaran wajib sanggup berfikir secara inovatif memilah serta memakai tata cara strategi serta metode yang bisa mengaitkan siswa aktif dalam belajar.

## **METODE**

Metode pelaksanaan adalah desain ataupun kerangka yang digunakan dalam “sosialisasi alat peraga satuan panjang pada siswa SD/MI”. Didukung oleh sebagai pihak dari lembaga sekolah tingkat SD/MI yang terdapat di sd free methodist 2 medan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar karena adanya kerja sama dengan pihak sekolah telah menerima dengan bersosialisasi untuk memaparkan alat peraga yang kami buat untuk kelas 4 yang dilaksanakan dengan sekali pertemuan pada hari jumat 14 juli 2023 pada pukul jam 09.00 – 10.00 WIB

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Sosialisasi dilakukan secara tatap muka, hal ini dikarenakan sosialisasi dengan cara tersebut lebih efektif untuk meningkatkan Sosialisasi materi tentang satuan panjang menggunakan alat peraga styrofoam kemudian dilanjutkan cara menggunakan alat peraga tersebut sesuai materi yang disosialisasikan kelompok.



**Gambar 1.**  
Dokumentasi Sosialisasi Alat Peraga

Adapun tujuan sosialisasi ini untuk meminta pendapat guru apakah alat peraga yang kami buat layak digunakan untuk kalangan anak sekolah dasar, adanya alat peraga satuan panjang ini sangat melatih kreativitas kita sebagai pendidik dalam memaparkan materi dengan menggunakan alat

peraga guna untuk memfokuskan siswa dalam pembelajaran supaya pembelajaran pun tidak membosankan.

Adapun yang menjadi indicator penilaian alat peraga yang disosialisasikan kepada guru adalah sebagai berikut:

- a. Dari aspek pedagogik dan konseptual; bantuan alat peraga dalam pembelajaran bagaimana mengkomunikasikan konsep/gagasan matematika yang dimaksud, ketepatan konsep yang dideskripsikan atau dihasilkan oleh alat peraga tersebut, kemudahan dan kejelasan dengan mana siswa menangkap konsep/gagasan matematika yang dimaksud alat peraga tersebut, Daya tarik alat peraga tersebut dalam merangsang minat Minat siswa dalam mempelajari konsep/gagasan matematika, tingkat variabilitas variabilitas konsep/gagasan matematika menggunakan alat bantu, ketepatan landasan/fondasi alat bantu untuk abstrak Alat peraga memungkinkan siswa melakukan kegiatan reflektif, dengan bantuan alat peraga tersebut siswa menemukan kemungkinan konsep, pentingnya konsep/gagasan yang muncul dalam demonstrasi alat peraga tersebut, dan kemungkinan siswa melakukan kegiatan terpadu. kegiatan keterampilan (berpikir, berbicara, bergerak) alat peraga tersebut.
- b. Secara fisik; kekuatan dalam penggunaan (tidak mudah pecah, terlepas, atau berubah bentuk/hancur), kemungkinan kesalahan konseptual ukuran atau warna alat peraga, daya tarik fisik alat bantu bagi siswa yang mencobanya, Kualitas desain (ketepatan/akurasi, bentuk, ukuran, jumlah berdasarkan konsep yang diharapkan), kemudahan pengoperasian alat bantu berdasarkan konsep/ide matematis yang dimaksud, kesederhanaan desain alat bantu (tidak rumit dan mudah diaplikasikan), kemudahan penggunaan alat bantu Apakah dapat dipindahkan, daya adaptasi fisik alat peraga ini dan kemampuan fisik siswa (siswa dapat melihat, mendemonstrasikan dan membawa), kesulitan menyimpan alat peraga, dan kecelakaan fisik yang dapat ditimbulkan oleh alat peraga ini kepada siswa (tajam, mudah roboh, berat, dll.), Efek bahan kimia atau radiasi berbahaya (mudah terbakar, bau menyengat, iritasi, dll) yang dihasilkan oleh alat peraga tersebut, dan keterjangkauan harga (harga jual dan harga produksi) alat peraga tersebut oleh masyarakat.

**Tabel 1.**

**Nilai Indikator Alat Peraga**

No	Keadaan Pedagogi dan Konseptual	Keadaan Fisik
1	84	82
2	85	86
3	84	80
4	84	82
5	86	85
6	84	82
7	82	83
8	76	72
9	84	82
10	84	83
11	86	85

Dari tabel tersebut bahwa nilai rata-rata alat peraga yang disosialisasikan pada pada guru di UPT SD Free Methodist 2 Medan Helvetia meliputi:

- a. Keadaan pedagogi dan konseptual dengan nilai tertinggi 86; nilai terendah 76; dan nilai rata-rata 84.
- b. Keadaan fisik nilai tertinggi 85; nilai terendah 72; dan nilai rata-rata 82.

Dengan demikian, bahwa alat peraga yang disosialisasikan pada guru di UPT SD Free Methodist 2 Medan Helvetia sangat sangat cocok digunakan pada sekolah dasar.

## **KESIMPULAN**

Sosialisasi alat peraga satuan panjang ini adalah agar guru lebih mudah menjelaskan materi tersebut kepada peserta didik dan peserta didik juga lebih mudah memahami serta mempelajari mengenai pembelajaran satuan panjang menggunakan bahan dan alat yang dibuat berupa styrofoam dan juga karton.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak dosen program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas yang telah membantu dalam dana untuk penulisan artikel ataupun jurnal tersebut. Serta pihak sekolah UPT SD FREE METHODIST 2 Medan Helvetia yang telah mendukung dan membantu serta mendukung terlaksananya kegiatan sosialisasi alat peraga yang dibuat oleh kelompok.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran* Jakarta: Rajawali Per Asya, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* Jakarta, Daryanto, (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Nurmutiatun, N. (2018). PENGEMBANGAN ALAT PERAGA GARIS SATUAN PANJANG PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI I KUTOARJO. *EKUIVALEN-Pendidikan Matematika*, 31(1).
- Rosidah, A. (2019). *Alat Peraga Edukatif Papan Satuan Panjang*. *Alat Peraga Edukatif Papan Satuan Panjang*.
- Silaban, P. J., Sitepu, I., Ginting, N., Surbakti, S. A. B., Pangaribuan, D., & Gaol, R. W. L. (2023). Sosialisasi Alat Peraga Satuan Panjang di UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(5), 203-207.