

Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di MTsN 1 Kota Palangka Raya

Yulia¹, Aulia Mustika Ilmiani²

^{1,2} Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Yulia

E-mail: yulia2610@gmail.com

Abstrak

Pendampingan pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Kota Palangka Raya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab dengan memanfaatkan media flipbook, sebagai media pembantu dalam peningkatan kemampuan siswa dalam berbahasa arab. Media ini dirancang untuk menarik minat siswa dan mempermudah pemahaman siswa dalam memahami materi pembelajaran. Dalam proses pendampingan, media flipbook ini digunakan untuk mendorong partisipasi aktif siswa, sehingga mereka tidak hanya belajar secara teori tetapi juga praktik berbicara dan mendengarkan. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan bahwa penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam bahasa Arab. Dengan demikian, pendampingan ini tidak hanya berkontribusi pada penguasaan bahasa Arab, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif.

Kata Kunci - Pendampingan Pembelajaran, Bahasa Arab, Media Flipbook

Abstract

Arabic language learning assistance at MTsN 1 Palangka Raya City aims to improve students' ability to speak Arabic by utilizing flipbook media, as an auxiliary media in improving students' abilities in Arabic. This media is designed to attract students' interest and make it easier for students to understand the learning material. In the mentoring process, flipbook media is used to encourage students' active participation, so that they not only learn theoretically but also practice speaking and listening. The results of this activity show that using flipbooks as a learning medium can increase student motivation and learning outcomes in Arabic. Thus, this assistance not only contributes to the mastery of Arabic, but also creates a pleasant and effective learning atmosphere.

Keywords - Learning Assistance, Arabic, Flipbook Media

PENDAHULUAN

Bahasa arab merupakan bahasa yang memegang peranan penting dalam agama islam, karena bahasa arab merupakan bahasa komunikasi yang berhubungan dengan islam. Bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari di Indonesia, tidak hanya di pesantren tetapi juga di sekolah formal mulai dari sekolah yang negeri hingga swasta. Khususnya di sekolah agama, bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang harus di pelajari. Bahasa Arab juga merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh al-Qur'an yakni "sesungguhnya kami telah menjadikan al-Qur'an dalam bahasa arab, supaya kalian bisa memahaminya" (QS. Az Zukhruf:3).

Bahasa memegang peranan penting dalam segala aktivitas terutama dalam hal berpikir, menalar dan menghayati kehidupan (Ramadhania & Yamin, 2022). Pendalaman ilmu agama pasti memerlukan pembelajaran bahasa Arab di samping ilmu-ilmu lainnya. Pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari unsur dasar utama bahasa yaitu gramatikal (struktur bahasa) dan kosakata.

Pembelajaran kosakata menunjang empat keterampilan bahasa yaitu: keterampilan mendengar (*maharatul istima`*), keterampilan berbicara (*maharatul kalam*), keterampilan membaca (*maharatul qiro`ah*), dan keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) (Amir et al., 2024). Dalam penguasaan empat keterampilan berbahasa tersebut, sebagian dari para ahli bahasa berpendapat bahwa kemampuan kebahasaan seseorang ditentukan oleh tingkat penguasaan kosa-katanya (aziza & Muliansyah, 2020).

Kosa kata merupakan aspek terpenting dalam suatu bahasa (Rachmawati & Husin, 2022) Nisa juga mengemukakan pendapatnya bahwa "Kosa kata merupakan elemen dasar yang sangat penting bagi pemelajar bahasa asing untuk memperoleh kemahiran dalam berbahasa" (Nisa' et al., 2023). Dalam pembelajaran bahasa asing, Kefasihan dan pemahaman kosa kata memiliki manfaat yang sangat penting, terlebih bagi mereka yang ingin menulis dan belajar bahasa arab. Maka semakin kaya mufradat (kosakata) yang kita miliki, maka semakin besar pula kemungkinan kita terampil dalam berbahasa arab.

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai upaya meningkatkan kemampuan berbahasa arab siswa terutama dalam peningkatn hafalan kosakata, maka diperlukan media pembelajaran yang tepat guna tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran bahasa arab tentu ada kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam proses belajar, salah satunya adalah kesulitan dalam hafalan kosa kata. oleh karena itu peneliti memilih media flipbook sebagai salah satu media untuk meningkatkan hafalan kosa kata bahasa arab siswa, karena flipbook dianggap sebagai media yang cocok untuk menunjang pembelajaran bahasa arab, media ini akan meningkatkan semangat siswa pada proses belajar mengajar.

flipbook adalah serangkaian gambar yang beragam dari satu laman ke laman berikutnya, ketika halaman dibuka dengan cepat gambar tersebut tampak teranimasi oleh beberapa gambar lain. Penggunaan media flipbook ini adalah sebagai salah satu alternatif media yang dapat digunakan saat pembelajaran daring maupun luring karena siswa dapat mengakses buku bacaan dengan mudah. Media flipbook digunakan sebagai pengganti buku cetak karena flipbook adalah buku digital (Mirnawati & Fabriya, 2022)

METODE

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan di MTsN 1 Kota Palangka Raya. Adapun sasaran pada pelaksanaan pengabdian ini adalah siswa kelas IX MTsN 1 Kota Palangka Raya yang diikuti oleh 32 siswa. Pada kegiatan ini terdapat dua tahapan yaitu persiapan dan kegiatan adapun target keberhasilan indicator yaitu siswa dapat mengetahui dan memahami arti kata dalam bahasa Arab dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia serta dapat mencocokkan gambar dengan kosakata bahasa Arab yang sesuai.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini terdiri dari tiga pertemuan, Yaitu: **Pertemuan pertama** peneliti akan menjelaskan materi terkait tahun baru islam berbantuan media flipbook.



Gambar 1.

Foto Penyampaian Materi terkait Tahun Baru Islam

Pertemuan Kedua Pembagian hafalan kosakata melalui flipbook. Pada tahap ini peneliti akan membaca terlebih dahulu kosa kata yang telah tersedia pada halaman flipbook kemudian siswa akan mengulagi secara bersama-sama.



Gambar 2.

Foto pembagian hafalan kosakata terkait Tahun Baru Islam

Pertemuan Ketiga Setoran Hafalan kosakata terkait materi yang sudah dipelajari pada dua pertemuan sebelumnya



Gambar 3.

Foto Setoran hafalan kosakata terkait Tahun Baru Islam

Penggunaan media flipbook dalam pembelajaran bahasa Arab terbukti efektif dalam meningkatkan hafalan kosakata Bahasa Arab siswa di MTsN 1 Kota Palangka Raya. Media ini menawarkan pendekatan visual yang menarik, memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat kosakata yang telah dipelajari. Penelitian sebelumnya juga mendukung temuan ini, di mana penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti flipbook, dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa (Ayuardini, 2023) Flipbook juga memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan materi secara

langsung. Dengan adanya elemen multimedia seperti audio dan gambar, siswa dapat lebih mudah mengaitkan kosakata dengan konteks penggunaannya.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa pendampingan pembelajaran bahasa Arab melalui media flipbook tidak hanya meningkatkan hafalan kosakata tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa di MTsN 1 Kota Palangka Raya. Ke depan, pengembangan lebih lanjut dari media ini dan penerapan metode lain yang mendukung pembelajaran aktif perlu dipertimbangkan untuk mencapai hasil yang lebih optimal.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih saya ucapkan kepada Tim Pengajar dan Staf Sekolah atas dedikasi dan komitmen yang telah ditunjukkan dalam mendukung setiap kegiatan. Keberhasilan pendampingan ini tidak lepas dari bimbingan dan kerjasama yang luar biasa. dan juga saya ucapkan terimakasih kepada Siswa-siswi atas antusiasme dan partisipasi aktif mereka dalam setiap kegiatan. Kalian adalah inspirasi bagi kami untuk terus berkontribusi lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, N. I., Syamsuddin, B., & Saleh, N. (2024). Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Takalar. *Pinisi Journal Of Art, Humanity And Social Studies, Vol.4 No.1*. <https://ojs.unm.ac.id/PJAHSS/article/viewFile/56636/25289>
- Ayuardini, M. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Flipbook pada Pembahasan Biologi. *FaktorExacta, 15*(4), Article 4. <https://doi.org/10.30998/faktorexacta.v15i4.14924>
- aziza, lady farah, & Muliansyah, Ariadi. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan PendekatanKomprehensif. *El-tsaqafahjurnaljurusanPBA, Vol.19*. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/2344>
- Mirawati, L. B., & Fabriya, R. A. V. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD), 10*(1), Article 1. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.19837>
- Nisa', B. F., Nurhidayati, A., & Mufidah, L.-L. N. (2023). Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan, 3*(1), Article 1. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.806>
- Rachmawati, R. A., & Husin, H. (2022). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Panti Asuhan Nurul Jannah. *Berajah Journal, 2*(2), Article 2. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i2.81>
- Ramadhania, S., & Yamin, Y. (2022). *View of Pengembangan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Sekolah DasarKelasII*. <https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/3042/1907>