

Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Meningkatkan Kemampuan Guru SD dalam Pengembangan Pembelajaran

Arrofa Acesta¹, Ndaru Mukti Oktaviani², Isnaini Wulandari³

^{1,2,3} Universitas Kuningan, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Arrofa Acesta

E-mail: arrofa.acesta@uniku.ac.id

Abstrak

Penulisan karya ilmiah merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendukung pengembangan profesionalisme. Pelatihan ini bertujuan untuk menggali peran pelatihan penulisan karya ilmiah dalam meningkatkan kemampuan guru Sekolah Dasar (SD) dalam menyusun penelitian, serta dampaknya terhadap pengembangan pembelajaran di kelas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kajian pustaka dengan pendekatan deskriptif analitis, yang mengumpulkan dan menganalisis literatur terkait pelatihan penulisan ilmiah bagi guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan penulisan karya ilmiah secara signifikan meningkatkan keterampilan guru dalam menyusun penelitian yang berbasis pada tindakan kelas maupun teori pendidikan. Selain itu, pelatihan ini juga memberikan dampak positif terhadap kemampuan guru dalam mengembangkan refleksi kritis dan analisis terhadap praktik pembelajaran yang dilakukan di kelas. Dengan adanya pelatihan yang terstruktur dan didukung oleh bimbingan yang berkelanjutan, para guru akan lebih siap dalam berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan melalui penelitian. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelatihan penulisan karya ilmiah merupakan sarana efektif untuk meningkatkan kemampuan guru SD dalam menyusun penelitian yang dapat memperkaya dan memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci - pelatihan, penulisan karya ilmiah, pengembangan pembelajaran.

Abstract

Academic writing is an essential skill that teachers must possess to improve the quality of teaching and support professional development. This training aims to explore the role of academic writing training in enhancing elementary school (SD) teachers' ability to write research, as well as its impact on the development of classroom learning. The method used in this research is a literature review with a descriptive-analytical approach, collecting and analyzing relevant literature related to academic writing training for teachers. The findings indicate that academic writing training significantly enhances teachers' skills in conducting research based on classroom actions and educational theory. Furthermore, this training also positively impacts teachers' abilities to develop critical reflection and analysis of classroom teaching practices. With well-structured training supported by continuous guidance, teachers are better prepared to contribute to the development of educational knowledge through research. This study concludes that academic writing training is an effective means of improving elementary school teachers' ability to conduct research that can enrich and improve the quality of teaching at the elementary school level.

Keywords - training, academic writing, learning development.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk mencapai tujuan tersebut, salah satu faktor yang tidak dapat dipisahkan adalah peran guru sebagai agen pembelajaran yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan secara keseluruhan, (Hafidah & Sunardi, 2023; Silvia et al., 2022). Guru tidak hanya diharapkan untuk mentransfer pengetahuan kepada siswa, tetapi juga untuk terus mengembangkan kompetensi profesional mereka, salah satunya melalui penelitian dan penulisan karya ilmiah. Penulisan karya ilmiah adalah keterampilan penting yang dapat membantu guru untuk merefleksikan praktik pembelajaran mereka dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam konteks pendidikan. Oleh karena itu, pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru Sekolah Dasar (SD) menjadi sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar. (Mantiri, 2019; Nizaruddin et al., 2023; Zainuddin, Surayanah, Saifudin, & Lestariningsih, 2023)

Di dalam konteks pendidikan Indonesia, perkembangan profesionalisme guru menjadi salah satu fokus utama dalam upaya perbaikan kualitas pendidikan. Sebagai bagian dari upaya tersebut, penelitian menjadi salah satu komponen utama yang mendorong guru untuk tidak hanya meningkatkan keterampilan mengajar mereka, tetapi juga berperan aktif dalam mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan yang relevan dengan praktik pembelajaran di kelas. (Khosiyono, Nisa, Irfan, & Mulyantoro, 2023; M, Pardiman, & Nurhidayah, 2024). Namun, untuk dapat menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas, guru perlu memiliki keterampilan menulis yang baik dan pengetahuan yang mendalam tentang cara menyusun penelitian yang metodologis dan berbasis pada teori pendidikan yang solid. Dalam hal ini, pelatihan penulisan karya ilmiah berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan keterampilan tersebut. (Sejatiningrum, 2019; Sugiartiningsih, Hikmawati, Handriyani, Kristianawati, & Rohayati, 2022; Zarkasi, 2018)

Pentingnya Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru SD, penulisan karya ilmiah bagi guru SD tidak hanya terbatas pada penulisan penelitian pendidikan atau penelitian tindakan kelas, tetapi juga mencakup berbagai bentuk tulisan akademis seperti artikel ilmiah, laporan penelitian, atau makalah konferensi yang dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan. (Sukarno, 2022) Guru yang mampu menulis karya ilmiah memiliki kemampuan untuk melakukan refleksi kritis terhadap praktik pembelajaran yang mereka lakukan di kelas. Mereka dapat menggali permasalahan pembelajaran yang terjadi, menganalisisnya dengan pendekatan yang sistematis, dan kemudian mengembangkan solusi berbasis penelitian yang dapat meningkatkan kualitas pengajaran mereka. (H. S. Pratama, 2017)

Selain itu, penulisan karya ilmiah juga memberikan kesempatan bagi guru untuk berkolaborasi dengan kolega mereka dalam bidang akademik, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional. Guru yang aktif menulis karya ilmiah berperan dalam penyebaran inovasi pembelajaran yang dapat mempengaruhi perubahan dan perkembangan dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, penting bagi guru SD untuk memiliki keterampilan ini agar dapat lebih efektif dalam mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan yang lebih baik. (Kumalasani et al., 2022; Ningari, 2023; Subarinah, Aa, & Darmiany, 2023)

Tantangan Guru SD dalam Menulis Karya Ilmiah Meskipun penulisan karya ilmiah memiliki banyak manfaat, namun tidak dapat dipungkiri bahwa banyak guru, khususnya di tingkat SD, menghadapi berbagai tantangan dalam mengembangkan keterampilan ini. Salah satu tantangan utama yang dihadapi guru SD adalah kurangnya pengetahuan dan pemahaman mengenai metode penelitian yang tepat. Sebagian besar guru lebih fokus pada kegiatan mengajar sehari-hari dan tidak memiliki waktu yang cukup untuk mendalami aspek penelitian. Selain itu, masih terdapat kendala terkait kemampuan literasi akademik yang lebih rendah di kalangan guru-guru di daerah terpencil, yang berdampak pada keterbatasan akses terhadap literatur ilmiah dan pelatihan yang berkualitas. (Kantun, Sedyati, Sholehkah, Widayani, & Mulyaningsih, 2023; Wahyuningsih, 2023)

Tantangan lainnya adalah kurangnya fasilitas dan dukungan yang memadai dalam proses penulisan karya ilmiah. Banyak guru merasa kesulitan dalam menyusun artikel ilmiah atau laporan penelitian karena mereka tidak memiliki pemahaman yang cukup tentang struktur penulisan yang baik dan benar, serta kesulitan dalam melakukan analisis data yang mendalam. Oleh karena itu, dibutuhkan pelatihan penulisan karya ilmiah yang dapat memberikan bimbingan kepada guru SD dalam menghadapi berbagai tantangan tersebut. (Sari, Paidi, & Zulfika, 2022)

Tujuan Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru SD bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis akademis guru dalam menyusun penelitian yang berbasis pada masalah pembelajaran yang mereka hadapi di kelas. Melalui pelatihan ini, guru diharapkan dapat mengembangkan kemampuan untuk merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian dengan pendekatan ilmiah yang tepat. Salah satu tujuan utama dari pelatihan ini adalah untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang konsep-konsep dasar penelitian, seperti perumusan masalah, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, analisis data, serta penulisan laporan yang sesuai dengan kaidah ilmiah. (Acesta, Setiawati, Triarani, Julianah, & Ridwan, 2024; Hikmah, Sarjana, Triutami, Salsabila, & Kurniawan, 2022)

Selain itu, pelatihan ini juga bertujuan untuk mendorong guru agar dapat melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran mereka melalui pendekatan penelitian. Dengan demikian, guru tidak hanya akan terbiasa menyusun karya ilmiah, tetapi juga dapat menerapkan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Melalui penelitian yang berbasis pada praktik kelas, guru dapat mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di ruang kelas, mengembangkan solusi praktis, dan meningkatkan metode pengajaran mereka. Pelatihan ini juga bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri guru dalam menulis karya ilmiah dan berkontribusi pada pengembangan pendidikan secara lebih luas. (Muntari, Purwoko, Savalas, & Wildan, 2018)

Manfaat Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru SD Pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru SD memiliki berbagai manfaat yang sangat besar, baik bagi pengembangan profesional guru itu sendiri maupun bagi peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Beberapa manfaat tersebut antara lain: (Sudirman, Jaelani, Widiada, Tahir, & Radiusma, 2021)

Peningkatan Kemampuan Menulis Akademis Pelatihan ini dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah secara sistematis dan sesuai dengan kaidah akademik yang berlaku. Dengan adanya pelatihan, guru akan lebih memahami cara menyusun struktur penelitian, menyusun bab-bab penting dalam laporan penelitian, serta menyajikan data dan hasil penelitian dengan cara yang mudah dipahami. (Pagiling et al., 2023)

Peningkatan Kemampuan Analisis dan Refleksi Pelatihan penulisan karya ilmiah juga mendorong guru untuk lebih kritis dalam menganalisis praktik pembelajaran di kelas. Dengan menulis karya ilmiah, guru didorong untuk merefleksikan tindakan-tindakan yang mereka lakukan dalam pembelajaran, menganalisis keberhasilan atau kegagalan metode yang digunakan, dan merancang inovasi pembelajaran yang lebih efektif. (Riandari, Sihotang, Hasugian, & Sari, 2022)

Kontribusi terhadap Pengembangan Ilmu Pendidikan Guru yang terlatih dalam penulisan karya ilmiah dapat menghasilkan penelitian yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas dapat memberikan wawasan baru tentang teknik dan metode pembelajaran yang efektif, yang kemudian dapat digunakan oleh guru lain untuk memperbaiki praktik pembelajaran mereka.

Peningkatan Profesionalisme Guru Dengan menguasai keterampilan penulisan karya ilmiah, guru dapat memperkaya portofolio profesional mereka. Keterampilan ini juga dapat meningkatkan posisi mereka dalam komunitas akademik, baik di tingkat sekolah maupun di tingkat yang lebih luas, seperti forum atau konferensi ilmiah. (Sudirman, Gunayasa, Widiada, Zain, & Amrullah, 2022)

Pelatihan yang Efektif bagi Guru SD Pelatihan penulisan karya ilmiah yang efektif harus dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan dan keterbatasan yang dihadapi oleh guru SD. Pelatihan tersebut perlu disusun secara terstruktur, dengan modul-modul yang mudah dipahami dan

dapat diterapkan langsung dalam konteks pengajaran di kelas. Selain itu, bimbingan yang berkelanjutan juga sangat penting agar guru dapat terus mendapatkan dukungan dalam setiap tahap penelitian dan penulisan. (M. M. A. Pratama et al., 2022)

Pelatihan juga sebaiknya melibatkan pendekatan praktis, di mana guru dapat langsung mengerjakan penelitian tindakan kelas atau topik penelitian lain yang relevan dengan kebutuhan pengajaran mereka. Dengan demikian, pelatihan ini tidak hanya akan memberikan pengetahuan teoretis tentang penulisan ilmiah, tetapi juga memberikan pengalaman langsung yang akan meningkatkan keterampilan menulis dan penelitian guru. (Sukino et al., 2023; Sutirman, Dwihartanti, Yuliansah, & Gahara, 2023)

METODE

Dalam pelatihan penulisan karya ilmiah ini, beberapa metode pembelajaran digunakan untuk mendukung efektivitas pengabdian kepada masyarakat. Metode-metode ini dirancang untuk memastikan bahwa peserta dapat memahami materi dengan baik, menguasai keterampilan yang diperlukan, serta mampu menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas. Berikut adalah metode-metode yang diterapkan:

1. **Ceramah dan Diskusi Interaktif**

Metode ceramah digunakan untuk menyampaikan pengetahuan dasar mengenai teori penulisan karya ilmiah serta peraturan dan perundang-undangan yang berlaku dalam dunia akademik. Ceramah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai pentingnya penulisan ilmiah dan langkah-langkah yang harus diikuti dalam menyusun karya tulis ilmiah. Untuk memperdalam pemahaman peserta, ceramah dilengkapi dengan sesi tanya jawab di mana peserta dapat mengajukan pertanyaan atau klarifikasi mengenai materi yang telah disampaikan. Diskusi ini memberi kesempatan kepada peserta untuk saling berbagi pemikiran dan pengalaman.

2. **Demonstrasi Langsung**

Demonstrasi digunakan untuk memandu peserta melalui langkah-langkah teknis dalam penulisan karya ilmiah. Dalam sesi ini, pelatih akan memperlihatkan proses pembuatan karya ilmiah secara bertahap, mulai dari pemilihan topik, penyusunan kerangka penelitian, hingga teknik penyusunan bab-bab dalam karya ilmiah. Dengan metode demonstrasi, peserta dapat mengamati secara langsung bagaimana suatu proses kerja dilakukan secara sistematis dan terstruktur. Metode ini bertujuan untuk mempermudah peserta dalam memahami prosedur penulisan ilmiah, yang mungkin sulit jika hanya dijelaskan secara teori tanpa praktik.

3. **Latihan Praktis dan Tutorial**

Latihan praktis menjadi bagian yang sangat penting dalam pelatihan ini. Melalui metode ini, peserta diberikan kesempatan untuk langsung terlibat dalam praktik menulis karya ilmiah. Di bawah bimbingan pelatih, peserta akan menyusun karya ilmiah mereka sendiri dengan mengikuti panduan yang telah diberikan selama ceramah dan demonstrasi. Tutorial dilakukan secara individual atau dalam kelompok kecil, di mana pelatih memberikan feedback dan arahan yang lebih spesifik untuk membantu peserta mengatasi kesulitan yang mereka hadapi dalam proses penulisan. Metode ini memungkinkan peserta untuk belajar langsung dari pengalaman, mengidentifikasi masalah yang mungkin muncul, dan memperbaiki kesalahan dalam penulisan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah

Pelatihan penulisan karya ilmiah yang dilaksanakan untuk guru Sekolah Dasar (SD) berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan, yaitu meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun

penelitian ilmiah. Berdasarkan observasi, wawancara, serta analisis terhadap karya ilmiah yang dihasilkan oleh peserta pelatihan, beberapa hasil utama dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peningkatan Pemahaman tentang Penulisan Karya Ilmiah

Sebagian besar peserta melaporkan adanya peningkatan pemahaman tentang proses penulisan karya ilmiah setelah mengikuti pelatihan. Materi yang disampaikan dalam ceramah mengenai dasar-dasar penulisan ilmiah, format penelitian, dan prinsip-prinsip akademik yang berlaku, berhasil memberikan pemahaman yang lebih jelas mengenai pentingnya karya ilmiah dalam dunia pendidikan. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan peserta dalam merancang kerangka karya ilmiah mereka secara lebih sistematis dan terstruktur. Sejalan dengan hasil penelitian (Winarno, 2023), Pelatihan menulis artikel ilmiah menambah pengetahuan dan wawasan peserta mengenai tata cara penulisan maupun jurnal tujuan, yang ditunjukkan dengan hasil pernyataan bahwa peserta memahami dengan baik materi yang disampaikan (3,6 kategori Baik); peserta berpendapat materi pelatihan sangat bermanfaat untuk mendukung pekerjaan mereka (4,1 kategori Sangat Baik)

Senada dengan hasil penelitian, (Ummah, 2019).Setelah kegiatan pengabdian, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam pengetahuan dan keterampilan mahasiswa terkait penulisan artikel ilmiah. Sebelum mengikuti kegiatan pengabdian, banyak mahasiswa mungkin belum memahami cara menyusun artikel ilmiah dengan baik. Setelah kegiatan ini, kemampuan mahasiswa meningkat dalam hal mengidentifikasi topik penelitian, melakukan tinjauan pustaka, menyusun metodologi, menganalisis data, dan menarik kesimpulan

2. Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Meningkat

Berdasarkan latihan dan praktek langsung yang dilakukan selama pelatihan, peserta menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan mereka menulis karya ilmiah. Sebagian besar peserta dapat menyusun karya ilmiah dengan baik, mengikuti tata cara penulisan yang sesuai dengan kaidah ilmiah. Dalam hal ini, peserta pelatihan berhasil membuat laporan penelitian dengan struktur yang jelas, mulai dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, hingga metodologi dan analisis hasil penelitian., peningkatan kemampuan karya ilmiah diperkuat hasil penelitian. (Wahyunita, Primadhany, Angelia, & Pramuditya, 2023), hasil evaluasi pelaksanaan pengabdian dinilai cukup sesuai dengan solusi pemenuhan kebutuhan guru terkait karya tulis ilmiah. Menunjukkan bahwa peserta kegiatan penulisan karya tulis ilmiah meningkat kemampuannya, karena sebagai kebbutuhan yang sangat penting untuk guru, selanjutnya hasil penelitian,(Sukoyo, 2022) . Setelah mengikuti kegiatan workshop, peserta semakin paham apa saja yang harus ditulis, Setelah dilakukan kegiatan workshop, terjadi peningkatan kemampuan peserta dalam menulis artikel ilmiah

3. Refleksi dan Pengembangan Praktik Pembelajaran

Pelatihan penulisan karya ilmiah juga membantu guru dalam melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran yang mereka lakukan di kelas. Banyak peserta yang menyatakan bahwa selama proses penulisan karya ilmiah, mereka mulai mengidentifikasi tantangan dan kekuatan dalam metode pembelajaran yang mereka terapkan. Dengan demikian, pelatihan ini tidak hanya berfokus pada penulisan, tetapi juga pada pengembangan keterampilan refleksi diri, yang penting untuk meningkatkan kualitas pengajaran di kelas.

4. Peningkatan Kolaborasi dan Diskusi Profesional

Selama pelatihan, metode diskusi kelompok dan peer review memberikan kesempatan bagi peserta untuk berkolaborasi dan saling memberikan umpan balik terhadap karya ilmiah yang disusun. Hal ini meningkatkan kemampuan mereka dalam menganalisis dan memberikan kritik konstruktif terhadap karya ilmiah orang lain, serta mendorong terjadinya pertukaran ide yang dapat memperkaya cara pandang mereka terhadap topik-topik yang relevan dalam dunia pendidikan, hal ini sesuai hasil penelitian, (Sujarwo et al., 2024) menyatakan bahwa peningkatan Kolaborasi dan Diskusi Profesional adalah upaya strategis untuk mendorong terciptanya

lingkungan kerja atau belajar yang produktif melalui komunikasi efektif, keterbukaan ide, dan kerja sama yang erat antar guru maupun kelompok. Pelatihan ini bertujuan memperkuat kemampuan berpikir kritis, berbagi pengetahuan, dan menyelesaikan masalah penulisan karya ilmiah secara kolektif



Gambar 1.
Foto Kegiatan

KESIMPULAN

Pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru SD terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis akademis dan penelitian tindakan kelas. Melalui metode ceramah, demonstrasi, latihan praktis, dan diskusi, peserta dapat mengembangkan kemampuan mereka dalam menyusun karya ilmiah yang berkualitas, serta melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran mereka di kelas. Meskipun terdapat tantangan terkait dengan tingkat keterampilan menulis yang bervariasi, hasil pelatihan menunjukkan bahwa pendekatan yang terstruktur dan berbasis praktek dapat memberikan dampak positif terhadap pengembangan profesionalisme guru.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Universitas Kuningan yang telah memberikan dukungan penuh, baik secara moral maupun material, serta memfasilitasi program ini. Peran Universitas Kuningan dalam memberikan kesempatan kepada kami untuk terjun langsung ke masyarakat menjadi langkah penting dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan memberikan dampak nyata.
2. SDN Maleber, yang telah menerima kami dengan sangat baik selama program ini berlangsung. Keramahan, kerja sama, dan dukungan dari kepala sekolah, para guru, sdi SDN Maleber menjadi kunci keberhasilan kegiatan ini.
3. Partisipasi aktif dan antusiasme dari semua pihak sangat kami apresiasi. Berkat sinergi yang baik antara Universitas Kuningan dan SDN Maleber, berbagai kegiatan pengabdian dapat terlaksana sesuai rencana dan memberikan manfaat bagi masyarakat, khususnya Guru-guru di lingkungan SDN Maleber.

DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A., Setiawati, I., Triariani, M., Julianah, & Ridwan, F. (2024). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru Sd: Meningkatkan Kompetensi Menulis Untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Journal Of Innovation And Sustainable Empowerment*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:274438756>
- Hafidah, R., & Sunardi, S. (2023). Pendidikan Di Indonesia Berdasarkan Aliran Pendidikan (Konsep

- Dan Praktik). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:259522564](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:259522564)
- Hikmah, N., Sarjana, K. S., Triutami, T. W., Salsabila, N. H., & Kurniawan, E. (2022). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Dan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru-Guru Sd Di Sesela. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:254353752](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:254353752)
- Kantun, S., Sedyati, R. N., Sholekhah, I., Widayani, A., & Mulyaningsih, W. (2023). Optimalisasi Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Bagi Guru Sma/Smk. *Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:259434073](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:259434073)
- Khosiyono, B. H. C., Nisa, A. F., Irfan, M., & Mulyantoro, P. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru Sd Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru. *I-Com: Indonesian Community Journal*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:261522148](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:261522148)
- Kumalasani, M. P., Ani, H. B. Q., Mujiati, D. S., Susilowati, Y., Laily, M., & Fatimatuzzahro, F. (2022). Memaksimalkan Kualitas Guru Di Sd Muhammadiyah 8 Kota Malang Melalui Penulisan Artikel Ilmiah. *E-Amal: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:255723950](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:255723950)
- M, A. S., Pardiman, P., & Nurhidayah, N. (2024). Sosialisasi Pendidikan Tinggi Dalam Peningkatan Pembangunan Sumber Daya Manusia Berkualitas. *Jurnal Solma*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:270897386](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:270897386)
- Mantiri, J. (2019). Peran Pendidikan Dalam Menciptakan Sumber Daya Manusia Berkualitas Di Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:215936228](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:215936228)
- Muntari, M., Purwoko, A. A., Savalas, L. R. T., & Wildan, W. (2018). Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:197506398](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:197506398)
- Ningari, W. F. (2023). Peran Guru Menanamkan Karakter Sopan Santun Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Pelita: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:265028381](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:265028381)
- Nizaruddin, N., Muhtarom, M., Nugraha, A. E. P., Murtianto, Y. H., Nuvitalia, D., & Sutrisno, S. (2023). Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Bagi Guru Sd Di Kabupaten Demak. *Indonesian Journal Of Community Services*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:259039212](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:259039212)
- Pagiling, S. L., Tembang, Y., Rahayu, D. P., Riyana, M., Sardiana, I. K., Purnawan, N. L. R., & Siti, N. W. (2023). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Dan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru Sd Dan Smp. *International Journal Of Community Service Learning*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:270054610](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:270054610)
- Pratama, H. S. (2017). *Peranan Kemajuan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Terhadap Profesionalisme Guru Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Di Indonesia*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:193116569](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:193116569)
- Pratama, M. M. A., Hadhinata, C., Wahyuni, K. I., Mufida, U. A., Fadya, S. A., Putri, J. E. Y., ... Mustikasari, L. (2022). Peningkatan Kewaspadaan Dan Pemahaman Guru Terhadap Etika Penulisan Karya Ilmiah (Studi Kasus: Sd Negeri 4 Kedoyo Kabupaten Tulungagung). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:272896389](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:272896389)
- Riandari, F., Sihotang, H. T., Hasugian, P. M., & Sari, V. W. (2022). Asistensi Penulisan Artikel Ilmiah Pada Jurnal Terakreditasi Sinta. *Tridarma: Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm)*. Retrieved From [Https://Api.Semanticscholar.Org/Corpusid:268764668](https://api.semanticscholar.org/Corpusid:268764668)
- Sari, S. N. I., Paidia, A., & Zulfika, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Dengan

- Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas Xi Sma Aksara Bajeng. *Deiktis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:258366348>
- Sejatiningrum, E. T. (2019). *Sistem Pembinaan Profesionalisme Guru Agama Islam Di Indonesia Dan Malaysia*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:213006563>
- Silvia, S., Auzar, A., Mustafa, M., Sinaga, M. S., Burhanuddin, D., & Zulhafizh, Z. (2022). Workshop Penulisan Artikel Ilmiah Aspek Pembelajaran Bagi Guru Sd Se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. *Journal Of Community Engagement Research For Sustainability*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:260565312>
- Subarinah, S., Aa, S., & Darmiany, D. (2023). Pelatihan Teknik Analisis Dan Sintesis Jurnal Ilmiah Untuk Menunjang Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Guru Sekolah Dasar Dengan Mitra Sdn 7 Mataram. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:265605331>
- Sudirman, Jaelani, A. K., Widiada, I. K., Tahir, M., & Radiusma. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Video Dan Audio Visual Bagi Guru Sd Negeri Gugus V Kecamatan Batukliang Utara Lombok Tengah. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan Ipa*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:244417158>
- Sudirman, S., Gunayasa, I. B. K., Widiada, I. K., Zain, M. I., & Amrullah, L. W. Z. (2022). Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Dan Publikasi Artikel Bagi Guru Guru Sd Gugus V Kecamatan Selaparang Kota Mataram. *Jurnal Warta Desa (Jwd)*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:268893555>
- Sugiartiningsih, Hikmawati, S., Handriyani, A., Kristianawati, W. Y., & Rohayati, E. (2022). Penciptaan Sumber Daya Manusia Berkualitas Jenjang Usia Dini Melalui Kreativitas Wisata Edukasi Ibu Dan Anak. *Bemas: Jurnal Bermasyarakat*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:251750178>
- Sujarwo, S., Ibrahim, M., Limbong, S., Asdar, A., Sasabone, L., & Mesfer, F. (2024). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Kelompok Guru Sd Di Kota Makassar. *Proficio*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:271507474>
- Sukarno, S. (2022). Keterampilan Penulisan Dan Publikasi Artikel Ilmiah Melalui Metode Lesson Study Guru Sd Laweyan Surakarta. *Didaktika Dwija Indria*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:268300122>
- Sukino, S., Sudarjat, A., Yuliza, U., Amin, M., Rohmawati, R., Lestari, S., & Yani, A. (2023). Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Madrasah Di Kota Singkawang. *Turast: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:258015952>
- Sukoyo, J. (2022). Workshop Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru-Guru Bahasa Jawa Sma Dan Smk Di Kota Semarang. *Dharmakarya*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:249971477>
- Sutirman, S., Dwihartanti, M., Yuliansah, Y., & Gahara, R. K. S. W. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Smk Negeri 1 Wonosari Dalam Menulis Artikel Ilmiah. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/Corpusid:266528311>
- Ummah, M. S. (2019). Optimalisasi Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. Retrieved From http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/Red2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isallowed=Y%0ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari
- Wahyuningsih, S. (2023). Melalui Supervisi Klinis Dapat Meningkatkan Kemampuan Guru Sd Negeri 1 Bendan, Banyudono, Boyolali Dalam Mengelola Kelas Pada Semester Genap Tahun Pelajaran

- 2022/2023. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/corpusid:261576774>
- Wahyunita, L., Primadhany, E. F., Angelia, N. M., & Pramuditya, D. (2023). Upaya Peningkatan Pemahaman Karya Ilmiah Berbasis Teknologi Informasi Bagi Guru Dan Siswa Madrasah Aliyah. *Minda Baharu*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/corpusid:266940308>
- Winarno. (2023). *Laporan Pengabdian Pada Masyarakat Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Ki) Bagi Guru-Guru Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga Jawa Tengah*. Salatiga.
- Zainuddin, M., Surayanah, S., Saifudin, A., & Lestariningsih, L. (2023). Bimbingan Teknis Penulisan Artikel Ilmiah Layak Jurnal Nasional Ber – Issn Berbasis Sitasi Online Bagi Guru Sd Di Kota Blitar. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara (Jppnu)*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/corpusid:270543775>
- Zarkasi, A. (2018). *Kajian Perbandingan Pelaksanaan Program Perkembangan Profesionalisme Guru Di Sebuah Menengah Indonesia Di Malaysia Dan Indonesia*. Retrieved From <https://api.semanticscholar.org/corpusid:238620689>