

Penulisan dan Publikasi Karya Ilmiah untuk Guru Sekolah Menengah di Kota Malang

Harits Masduqi

Universitas Negari Malang, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Harits Masduqi

E-mail: harits.masduqi.fs@um.ac.id

Abstrak

Artikel ini membahas kegiatan pengabdian masyarakat berupa pemaparan tentang penulisan dan publikasi karya ilmiah. Pemaparan yang disampaikan meliputi karakteristik dan format artikel ilmiah, penulisan artikel berdasarkan laporan penelitian tindakan kelas, menulis abstrak karya ilmiah berbasis penelitian, dan cara menulis biografi penulis karya ilmiah. Kegiatan sehari yang menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi ini diselenggarakan setelah Pandemi Covid-19 mulai menunjukkan tanda mereda pada tahun 2023. Peserta kegiatan meliputi 15 guru sekolah menengah pertama dan 10 guru sekolah menengah atas di lingkungan Kota Malang. Secara umum semua aspek penyajian materi dan pendukungnya di nilai positif oleh para peserta. Penilaian tersebut juga sejalan dengan antusiasme mayoritas peserta dalam mengikuti keempat sesi yang disajikan oleh pemateri. Motivasi tinggi ini jelas sangat menunjang pemahaman peserta terhadap materi-materi yang mereka butuhkan dalam mengelola, membuat laporan, dan menerbitkan penelitian tindakan kelas dalam bentuk sebuah artikel ilmiah.

Kata kunci - artikel ilmiah, guru sekolah menengah, penelitian tindakan kelas, presentasi, publikasi

Abstract

This article discusses a community service activity in the form of a presentation on writing and publishing scientific papers. The presentation covered the characteristics and format of scientific articles, writing articles based on classroom action research reports, writing abstracts of research-based scientific works, and how to write a biography of a scientific work author. This one-day activity, which used lecture, discussion, and presentation methods, was held after the Covid-19 pandemic began to show signs of slowing down in 2023. Participants in the activity included 15 middle school teachers and 10 high school teachers in the Malang City area. In general, all aspects of the presentation and supporting materials were positively appreciated by the participants. This assessment is also in line with the enthusiasm of most participants in attending the four sessions presented by the presenter. This high motivation greatly supports participants' understanding of the materials they need to manage, make reports, and publish classroom action research in the form of a scientific article.

Keywords - scientific articles, secondary school teachers, classroom action research, presentation, publication

PENDAHULUAN

Salah satu isu mutakhir dalam pendidikan Indonesia adalah peningkatan kualitas dan profesionalisme guru. Upaya pemerintah dalam hal ini adalah mendorong dan memfasilitasi para guru untuk menulis karya ilmiah berdasarkan penelitian di kelas atau fenomena pendidikan lainnya di sekitar sekolah. Dengan menulis dan mempublikasikan karya ilmiah, guru akan mampu menyebarkan ide-ide pengajaran yang inovatif dan kreatif yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar dan kemampuan siswa di kelas (Arikunto, 2021; Deiniatur & Cahyono, 2024; Latief, 2016; Sulistyono et al., 2017).

Di artikel ini penulis membahas sebuah kegiatan pengabdian masyarakat berupa pemaparan tentang penulisan dan publikasi karya ilmiah yang ditujukan untuk guru-guru sekolah menengah. Pemaparan yang meliputi karakteristik dan format artikel ilmiah, penulisan artikel berdasarkan laporan penelitian tindakan kelas, menulis abstrak karya ilmiah berbasis penelitian, dan cara menulis biografi penulis karya ilmiah ini disampaikan dengan tujuan agar para guru tersebut memiliki kemampuan dan motivasi untuk menulis dan mempublikasikan karya ilmiah berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berguna bagi pengembangan karir keguruannya.

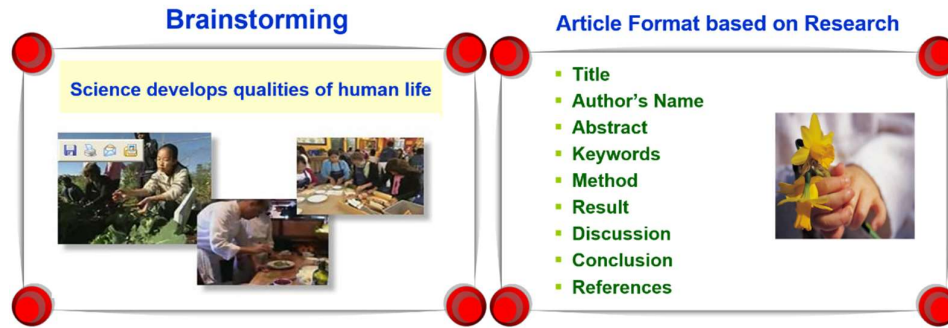
METODE

Kegiatan yang membahas tentang penulisan karya ilmiah ini menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi materi (Nuriadi, Verawati, & Jiwandono, 2023; Kurniawan et al., 2023). Peserta kegiatan adalah 15 guru Bahasa Inggris di sekolah menengah pertama dan 10 guru Bahasa Inggris di sekolah menengah atas di lingkungan Kota Malang. Kegiatan diselenggarakan dalam sehari di salah satu instansi pendidikan di Kota Malang setelah Pandemi Covid-19 mulai menunjukkan tanda mereda pada tahun 2023. Sesuai dengan kesepakatan penulis dan peneliti lainnya dalam kegiatan yang sama, penulis tidak diperkenankan untuk menyampaikan detail peserta, lokasi, dan waktu kegiatan secara lengkap.

Setiap materi disampaikan dengan gaya penyampaian yang akrab dan dalam suasana santai untuk membangun kedekatan dengan peserta. Setiap sesi kegiatan ini diawali dengan *brainstorming* untuk memancing animo peserta, kemudian dilanjutkan dengan presentasi dan diskusi kelompok. Kegiatan *game* atau permainan yang berbasis gurauan juga diselipkan untuk menghindari kebosanan para peserta. Secara keseluruhan kegiatan pengabdian masyarakat ini dikemas dalam bentuk *workshop* dengan perincian seperti yang ditampilkan pada tabel dan gambar di bawah ini.

Tabel 1.
Detail Kegiatan

Sesi	Judul Materi	Metode	Waktu
Materi Pertama	<i>Karakteristik dan Format Artikel ilmiah</i>	presentasi, diskusi kelompok, <i>game</i>	25 menit
Materi Kedua	<i>Penulisan Artikel Berdasarkan Laporan PTK</i>	presentasi, diskusi kelompok, <i>game</i>	25 menit
Materi Ketiga	<i>Menulis Abstrak Karya Ilmiah Berbasis Penelitian</i>	presentasi, diskusi kelompok, <i>game</i>	25 menit
Materi Keempat	<i>Cara Menulis Biografi Penulis Karya Ilmiah</i>	presentasi, diskusi kelompok, <i>game</i>	25 menit



Gambar 1.
Contoh Salindia Presentasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Keberagaman materi yang disajikan oleh pemateri yang berlandaskan pada teori-teori pendukung yang erat kaitannya dengan praktik penulisan artikel ilmiah berbasis laporan penelitian tindakan kelas diikuti dengan baik oleh para peserta. Materi pertama tentang *Karakteristik dan Format Artikel ilmiah* disajikan dengan merujuk pada langkah-langkah penulisan karya ilmiah dan ciri-ciri serta format karya ilmiah berbasis penelitian (Kurniawan et al., 2023; Nuriadi, Verawati, & Jiwandono, 2023). Acuan penulisan karya ilmiah tersebut lazim digunakan oleh berbagai jurnal akademik di dalam dan di luar negeri.

Materi kedua, *Penulisan Artikel Berdasarkan Laporan PTK*, berhubungan dengan pendapat teoritis bahwa 'sumber jadi atau bahan mentah' penulisan artikel ilmiah harus dipahami dengan seksama oleh guru peneliti. Materi berlandaskan teori tersebut pada intinya menjawab pertanyaan 'Bagaimana mengolah sumber jadi atau bahan mentah (misalnya laporan Penelitian Tindakan Kelas) menjadi sebuah artikel ilmiah? Jawaban pemateri untuk pertanyaan ini adalah bahwa para peserta perlu mengolah laporan PTK dengan mengkaji karakteristik artikel ilmiah yang harus dipenuhi, khususnya bagaimana menyajikan urutan-urutan bagian artikel dan membuat rujukan di dalam artikel serta menuliskan daftar pustaka, agar dapat dipublikasikan dalam sebuah jurnal akademik. Para peserta tampak lebih memahami materi ini pada diskusi kelompok ketika pemateri dan para peserta membahas artikel- artikel berbasis laporan penelitian tindakan kelas (Arikunto, 2021; Kristiawan et al., 2022; Latief, 2016; Udil, 2021).

Materi ketiga, *Menulis Abstrak Karya Ilmiah Berbasis Penelitian*, menekankan pentingnya pengalaman menulis abstrak sekaligus *brainstorming* ide untuk PTK yang akan dilakukan para peserta. Penjelasan abstrak pada sesi ini disesuaikan dengan konteks para peserta yaitu guru peneliti yang akan melakukan PTK di tingkat sekolah menengah. Pemahaman para peserta tampak lebih terasah ketika mengurutkan klausa atau frase untuk menyusun abstrak artikel ilmiah yang juga berbasis laporan penelitian tindakan kelas (Arikunto, 2021; Kristiawan et al., 2022; Latief, 2016; Udil, 2021).

Materi keempat, *Cara Menulis Biografi Penulis Karya Ilmiah*, adalah materi tambahan mengingat biografi penulis biasanya lazim disertakan ketika penulis menyerahkan karya ilmiahnya pada pengelola jurnal akademik. Penyajian materi dalam sesi ini mencakup pengertian, isi, format, tujuan, dan langkah-langkah menulis biografi singkat penulis karya ilmiah. Penyajian materi ini bertujuan untuk membantu para peserta diklat agar dapat menulis biografi mereka sendiri sebagai kelengkapan untuk publikasi artikel berbasis PTK. Peserta kelihatan mampu memahami materi ini lebih cepat karena sebelumnya pemateri menyarankan para peserta untuk membuat dan membawa *Curriculum Vitae*. Pada materi ini pemateri memberi contoh-contoh biografi singkat yang ditulis pada artikel-artikel yang sudah diterbitkan oleh penulis di jurnal-jurnal ilmiah (Fatimah & Masduqi, 2023; Masduqi & Fatimah, 2022a; Masduqi & Fatimah, 2022b).

Secara umum semua aspek penyajian materi dan pendukungnya di nilai sangat positif oleh peserta berdasarkan butir-butir pertanyaan dalam evaluasi/*focus group discussion* di akhir kegiatan. Dengan kata lain, semua materi yang disajikan dalam kegiatan *workshop* ini sangat berguna dan diapresiasi dengan baik. Penilaian positif diatas juga sejalan dengan antusiasme mayoritas peserta dalam mengikuti keempat sesi yang disajikan oleh pameri. Motivasi tinggi ini jelas sangat menunjang pemahaman peserta terhadap materi-materi yang mereka butuhkan dalam mengelola, membuat laporan, dan menerbitkan penelitian tindakan kelas dalam bentuk sebuah artikel ilmiah. Para peserta juga tidak cepat bosan mengikuti penyajian materi yang bervariasi dengan metode *brainstorming*, presentasi, diskusi kelompok, dan *game*.

KESIMPULAN

Bisa disimpulkan bahwa kegiatan pengabdian masyarakat yang berkaitan dengan penulisan artikel ilmiah ini diikuti dengan antusias oleh para peserta. Secara umum mayoritas peserta memberikan masukan yang menggembirakan mengingat penting dan variatifnya penyajian keempat materi *workshop* di atas. Sementara itu, fasilitas, tempat kegiatan, serta makanan dan minuman juga dipuji oleh peserta.

Terdapat dua hal yang mendapatkan masukan untuk perbaikan yaitu dari segi waktu per sesi kegiatan yang singkat dan penyampaian materi yang kadang terlalu cepat. Mengenai waktu, penyelenggaraan kegiatan lebih pagi disarankan agar para peserta lebih tenang dalam mengikuti setiap sesi (waktu penyelenggaraan seperti yang telah dilaksanakan yaitu pukul 11 pagi sebenarnya untuk memberi kesempatan kepada peserta yang masih harus mengajar hingga pukul 10.30 pagi). Mengenai saran untuk mengurangi kecepatan cara berbicara, penulis dapat menerima dan menyadari untuk diperbaiki. Masukan-masukan yang membangun tersebut sangat berguna untuk perbaikan program-program pelatihan atau *workshop* sejenis di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Deiniatur, M., & Cahyono, B. Y. (2024). Digital literacy practices of novice English as a foreign language teacher in writing research articles for publication. *Journal of Education and Learning*, 18(1), 165-172. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i1.20899>
- Fatimah & Masduqi, H. (2023, May). Focus on the Learner's Language: Insights from an Interlanguage Study in the Indonesian Context. In *20th AsiaTEFL-68th TEFLIN-5th iNELTAL Conference (ASIA TEFL 2022)* (pp. 178-194). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-054-1_16
- Kristiawan, M., Nipriansyah, N., Yanti, F. A., & Viona, E. (2022). Penulisan dan publikasi penelitian tindakan kelas bagi guru. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 95-101. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1787>
- Kurniawan, R. ., Malau, J., Melati, E. ., Nofirman, N., Purwanti, A., & Hanim, S. A. (2023). Pelatihan penyusunan artikel ilmiah terindeks SINTA. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 3482-3487. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/15382>
- Masduqi, H., & Fatimah (2022a). Assessment in Indonesian Higher Education: Developing a Reading Comprehension Test for English Students. *International Research-Based Education Journal*, 4(1), 1-13. <https://journal2.um.ac.id/index.php/irbej/article/view/26435>
- Masduqi, H. & Fatimah (2022b). Focusing on the EFL Learners' Spoken Language: An Analysis of Classroom Discourse. *KnE Social Sciences*, 152-159. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i7.10659>
- Latief, H. A. (2016). Penelitian tindakan kelas pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 1-10. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/230>

- Nuriadi, N., Verawati, N. N. S. P. ., & Jiwandono, I. S. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi Untuk Guru-Guru di SMKN 1 Gerung. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 6(4), 1216–1223. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v6i4.6455>
- Sulistyo, G. H., Rachmajanti, S., Suharyadi, M., & Muniroh, S. (2017, October). Empowering teachers' professionalism for students' better learning through reflective training: A theoretical framework for sustainable EFL teacher professional development. In *International Conference on Learning Innovation (ICLI 2017)* (pp. 119-128). Atlantis Press. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icli-17/25891043>
- Udil, P. A. (2021). Pelatihan penulisan artikel ilmiah penelitian tindakan kelas untuk publikasi pada jurnal ilmiah. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 21-27. <https://doi.org/10.47747/pengabdiankepadamasyarakat.v2i1.257>