

## **Implementasi Formatif Dan Sumatif Assesmen Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Kelas**

**Dedek Andrian<sup>1</sup>, Noviarni<sup>2</sup>, Suhandri<sup>3</sup>, Ramon Muhandaz<sup>4</sup>,  
Ismail Mulia Hasibuan<sup>5</sup>, Agusnimar<sup>6</sup>, Aswanto<sup>7</sup>, Nofriyandi<sup>8</sup>, Miftahir Rizqa<sup>9</sup>**

<sup>1,6,8</sup> Universitas Islam Riau, Indonesia

<sup>2,3,4,5,9</sup> Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Indonesia

<sup>7</sup> Institut Teknologi dan Bisnis Master, Indonesia

### **Corresponding Author**

**Nama Penulis :** Dedek Andrian

**E-mail:** [dedekandrian@edu.uir.ac.id](mailto:dedekandrian@edu.uir.ac.id)

### **Abstrak**

*Penilaian dalam dunia pendidikan merupakan bagian yang paling penting dalam dunia pendidikan karena tanpa penilaian maka keberhasilan peserta didik tidak dapat diketahui dan strategi perbaikan tidak dapat dirancang. Pengabdian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman secara utuh kepada mahasiswa dan dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Metode pengabdian adalah ceramah yang memberikan materi penilaian formatif dan sumatif yang dapat digunakan untuk menilai proses pembelajaran di kelas dari awal hingga akhir pertemuan. Layanan ini menghasilkan pemahaman utuh dari mahasiswa dan dosen tentang bagaimana melakukan strategi penilaian formatif dan sumatif. Mahasiswa dan dosen sangat antusias mengikuti kegiatan pengabdian ini karena pengabdian ini memberikan reward kepada mahasiswa yang mampu menjawab pertanyaan seputar penilaian formatif dan sumatif.*

**Kata kunci** - Pembelajaran, aktivitas kelas, penilaian, formatif, sumatif

### **Abstract**

*Assessment in education is the most essential part of the world of education because without assessment, students' success cannot be known, and improvement strategies cannot be designed. This service aims to provide a complete understanding to students and lecturers of the Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau. The service method is a lecture that provides formative and summative assessment material that can be used to assess the learning process in class from the beginning to the end of the meeting. This service produces a complete understanding from students and lecturers about how to carry out formative and summative assessment strategies. Students and lecturers are very enthusiastic about participating in these service activities because the service provides rewards to students who can answer questions about formative and summative assessments.*

**Keywords** - Teaching, class activity, assessment, formative, summative

## **PENDAHULUAN**

Penilaian formatif dan sumatif adalah dua jenis penilaian yang berbeda dalam dunia pendidikan, dan keduanya memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran karena kesuksesan proses pembelajaran di kelas hanya dapat dilihat melalui proses pembelajaran (Logan & Ed, 2015; Yimam & Dagneu Kelkay, 2022). Penilaian formatif terjadi selama proses pembelajaran, di mana guru memberikan umpan balik kepada siswa secara teratur untuk membantu mereka memahami sejauh mana mereka telah mencapai tujuan pembelajaran. Penilaian formatif dapat membantu Siswa memahami progress belajar siswa. Pemahaman siswa terhadap materi satu dengan yang lainnya dapat dilihat melalui proses penilaian formatif (Baird et al., 2017). Penilaian formatif memberikan informasi kepada siswa tentang sejauh mana pemahaman mereka terhadap bab per bab yang mereka pelajari.

Penilaian formatif memungkinkan guru untuk menyesuaikan proses pembelajaran (Adnan et al., 2019; Shrotryia & Dhanda, 2019). Dengan mengevaluasi pemahaman siswa secara terus-menerus, guru dapat menyesuaikan metode pengajaran dan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu atau kelompok siswa (Salles et al., 2020). Hal ini memastikan bahwa setiap siswa mendapat dukungan yang sesuai untuk mencapai potensi maksimal mereka. Penilaian formatif dapat pula mendorong pembelajaran aktif karena guru dan siswa sering terlibat dalam interaksi langsung sehingga pembelajaran aktif dapat terciptakan (Andrian et al., 2018a; Hadi et al., 2019, 2022; Huisman et al., 2018; Marina Angraini et al., 2020; Setiawan, Mardapi, Supriyoko, et al., 2019). Siswa didorong untuk berpikir kritis, menyusun pertanyaan, dan mengartikulasikan pemahaman mereka.

Berbeda dengan penilaian formatif, penilaian sumatif memainkan peran yang sangat penting dalam mengecek keberhasilan siswa secara keseluruhan. Penilaian sumatif terjadi di akhir suatu periode pembelajaran, biasanya pada akhir sebuah unit atau semester, dan bertujuan untuk mengevaluasi pencapaian siswa secara keseluruhan (Andrian et al., 2022; Salsabila et al., 2020). Penilaian sumatif memberikan gambaran tentang sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan untuk periode waktu tertentu. Ini memberikan informasi penting tentang kesiapan siswa untuk melanjutkan ke tahap pembelajaran berikutnya (Izquierdo et al., 2024; Nofriyandi & Andrian, 2022). Hasil dari penilaian sumatif dapat memberikan wawasan kepada guru dan administrasi sekolah tentang efektivitas program dan metode pengajaran. Informasi ini dapat digunakan untuk melakukan perbaikan dan penyesuaian di masa depan (Nofriyandi et al., 2023). Penilaian sumatif juga dapat memberikan pengakuan kepada siswa atas usaha dan pencapaian mereka selama periode pembelajaran (Andrian et al., 2018b; Setiawan, Mardapi, & Andrian, 2019). Ini dapat menjadi faktor motivasi yang kuat bagi siswa untuk terus belajar dan berkembang.

Penilaian formatif membantu memandu pembelajaran sehari-hari dan memberikan umpan balik yang relevan, sementara penilaian sumatif memberikan gambaran keseluruhan tentang pencapaian siswa dan efektivitas program pembelajaran. Kedua jenis penilaian ini seharusnya saling melengkapi untuk mendukung pembelajaran yang efektif dan holistic (Nofriyandi et al., 2021). Berdasarkan uraian di atas pengabdian tentang formatif dan sumatif assesment dalam meningkatkan proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat penting untuk memperbaiki dunia pendidikan.

## **METODE**

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan di Aula pertemuan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kegiatan pengabdian ini telah dilaksanakan pada hari Kamis, 26 Oktober 2023, mulai pukul 08:00 sampai dengan 12.00 WIB. Pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan berupa pendampingan atau pelatihan yang dilakukan oleh dosen kepada mahasiswa pendidikan matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terkait bagaimana mengimplementasikan secara utuh penilaian formatif dan sumatif dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi sehingga ini menjadi bekal bagi calon guru pendidikan matematika dalam menerapkan penilaian yang benar dengan prosedur yang telah ditetapkan oleh pakar-pakar penilaian, pengukuran atau evaluasi.

---

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian berjudul Implementasi Formatif dan Sumatif assesmen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Kelas diselenggarakan secara langsung offline atau tatap muka diruangan aula lantai 3 Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kegiatan pengabdian ini dilakukan pada hari kamis tanggal 26 Oktober 2023 yang di mulai pada pukul 08.00 s/d 12.00 dengan jumlah partisipan 87 orang.

### 1. Tahap Persiapan

Panitia dan pemateri bekerja sama dalam mempersiapkan tempat dan peralatan yang digunakan untuk presentasi dan praktek membuat instrument untuk evaluasi formatif dan sumatif yaitu berupa tes dan non tes. Tahap ini dimulai dengan investigasi awal, pembuatan rundown acara, pembelian alat tulis kantor, mencetak spanduk, membuat presensi mahasiswa, dosen, dan moderator, membuat materi berupa PPT, dan mempersiapkan 10 buku untuk reward bagi mahasiswa yang dapat menjawab pertanyaan kuiz dari pemateri.

### 2. Tahap Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari senin, 26 Oktober 2023 di aula lantai 3 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kegiatan dilakukan secara offline atau tatap muka yang dihadiri 87 mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika. Kegiatan ini dimulai dengan memberikan materi tentang formatif dan sumatif assesmen dan praktik membuat instrumen tes dan non tes untuk melakukan penilaian formatif dan sumatif. Adapun ada rundown kegiatan pengabdian ini dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Jadwal Kegiatan PKM**

Waktu Pelaksanaan	Susunan Acara	Penanggung Jawab
08.00 – 08.30	Registrasi	Panitia dan peserta
08.30 – 08.45	Pembukaan oleh MC	Raisa
08.45 – 09.05	Pembacaan do'a	Yudha Almunawwar
09.05 – 09.30	Kata sambutan Dosen	Dr. Suhandri, M.Si
09.30 – 1150	Kegiatan Pengabdian	Dr. Dedek Andrian, M.Pd
11.50 – 12.00	Penutupan dan foto bersama	MC dan Panitia

#### 1) Pembukaan Kegiatan

Pembukaan pengabdian kepada masyarakat dibuka oleh Raisa salah satu mahasiswa program studi pendidikan matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada pukul 08.00 WIB. Kegiatan selanjutnya adalah pembacaan doa oleh Yudha Almunawwar yang juga merupakan salah satu mahasiswa program studi pendidikan matematika.



**Gambar 1.**

Kegiatan Pembukaan dan pembacaan doa

2) Kata sambutan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Setelah doa dibacakan, Dr. Suhandri, M.Si selaku program studi pendidikan matematika memberikan sambutan. Pada kesempatan ini Dr. Suhandri, M.Si menerangkan pentingnya assesmen dalam pembejaran dan penting dikuasi oleh mahasiswa sebagai calon guru pendidikan matematika pasca selesai dari program studi pendidikan matematika di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Suhandri berharap mahasiswa dapat mengikuti kegiatan dengan serius sehingga semua yang disampaikan oleh pemateri dapat diserap dan diaplikasikan ketika mengajar nanti.



**Gambar 2.**

Sambutan Ketua Program Studi Dr. Suhandri, M.Si

3) Penguatan dan Pelatihan

Acara selanjutnya adalah kegiatan penguatan tentang pentingnya penilaian formatif dan sumatif. Dalam sesi ini, pemateri Dr. Dedek Andrian, M.Pd., memberikan pengetahuan penting tentang bagaimana menerapkan penilaian formatif dan sumatif secara efektif dan efisien di Kelas. Dr. Dedek Andrian, M.Pd., menjelaskan bahwa seorang guru tidak bisa mengabaikan pentingnya penilaian karena penilaian adalah cerminan keberhasilan siswa di kelas bahkan keberhasilan siswa sampai menempuh pekerjaan. Oleh karena itu guru perlu menguasai secara utuh atau lengkap bagaimana trik atau strategi dalam melakukan penilaian formatif dan sumatif. Pada sesi ini juga Dr. Dedek Andrian memberikan gambaran dan mempraktekkan bagaimana mengembangkan instrument tes maupun non tes melalui praktek yang sangat mendasar dengan mengembangkan kisi-kisi instrumen sehingga terciptanya instrumen tes dan non tes yang berupa item soal dan pernyataan untuk mendapatkan informasi tentang kognitif, afektif dan psikomotor.



**Gambar 3.**

Menjelaskan dan Mempraktekkan bagaimana mengembangkan instrumen formatif dan sumatif

Selanjutnya Dr. Dedek Andrian, M.Pd memberikan kuiz atau feedback kepada mahasiswa dengan memberikan pertanyaan seputar penilaian formatif dan sumatif. Dalam sesi ini, Dr. Dedek Andria, M.Pd memberikan reward buku yang dibuat sendiri oleh Dr. Dedek Andrian, M.Pd.



**Gambar 4.**

Memberikan Reward Buku Kepada Mahasiswa yang aktif menjawab pertanyaan  
4) Penutupan dan foto bersama



**Gambar 5.**

Foto Bersama Peserta Mahasiswa

## KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian berjudul “Implementasi Formatif dan Sumatif assesmen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Kelas” mendapat respon baik dari mahasiswa program studi pendidikan matematika fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Mahasiswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pengabdian terlihat banyak yang ingin bertanya tentang implementasi penilaian formatif dan sumatif di sekolah. Beberapa dari mahasiswa curhat tentang yang mereka rasakan ketika belajar di SMA masing-masing dimana praktik penilaian formatif dan sumatif tidak berjalan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kami ucapkan kepada Universitas Islam Riau dan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau telah memfasilitasi kegiatan pengabdian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, A., Suwandi, S., Nurkamto, J., & Setiawan, B. (2019). Teacher Competence in Authentic and Integrative Assessment in Indonesian Language Learning. *International Journal of Instruction*, 12(1), 701–716. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12145a>
- Andrian, D., Kartowagiran, B., & Hadi, S. (2018a). The Instrument Development to Evaluate Local Curriculum in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 11(4), 922–934. <https://doi.org/10.12973/iji.2016.9115a>
- Andrian, D., Kartowagiran, B., & Hadi, S. (2018b). The Instrument Development to Evaluate Local Curriculum in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 11(4), 921–934. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11458a>
- Andrian, D., Wahyuni, A., & Ramadhan, S. (2022). Mathematics Teachers’ Performance in the Industrial Revolution Era 4.0: A Structural Equation Model. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(4), 554–563. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v3i4.236>
- Baird, J. A., Andrich, D., Hopfenbeck, T. N., & Stobart, G. (2017). Assessment and learning: fields apart? *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 24(3), 317–350. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2017.1319337>
- Hadi, S., Andrian, D., & Kartowagiran, B. (2019). Evaluation model for evaluating vocational skills programs on local content curriculum in Indonesia: Impact of educational system in Indonesia. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2019(82), 45–62. <https://doi.org/10.14689/ejer.2019.82.3>
- Hadi, S., Maisaroh, S., Hidayat, A., & Andrian, D. (2022). An Instrument Development to Evaluate Teachers’ Involvement in Planning the Schools’ Budgeting at Elementary Schools of Yogyakarta Province. *International Journal of Instruction*, 15(2), 1087–1100. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15260a>
- Huisman, B., Admiraal, W., Pili, O., van de Ven, M., & Saab, N. (2018). Peer assessment in MOOCs: The relationship between peer reviewers’ ability and authors’ essay performance. *British Journal of Educational Technology*, 49(1), 101–110. <https://doi.org/10.1111/bjet.12520>
- Izquierdo, J., Sukunza, X., Espinazo, P., Vicente, J., Aguado, R., & Olazar, M. (2024). Quantitative assessment of the prominence of fish hooks in hydrocyclones over different operation and geometrical parameters. *Powder Technology*, 431. <https://doi.org/10.1016/j.powtec.2023.119079>
- Logan, B., & Ed, D. (2015). Reviewing the value of self-assessments: Do they matter in the classroom? *Research in Higher Education Journal*, 29(September), 1–11.
- Marina Angraini, L., Andrian, D., Adhar Effendi, L., & Firdaus. (2020). Community Education Engagement Journal Pelatihan Pengembangan Soal-Soal Matematika yang Terintegrasi dengan Nilai-Nilai Keislaman. *Community Education Engagement Journal*, 3(1), 1–8. <https://doi.org/10.25299/ceej.2019>

- Nofriyandi, Abdurrahman, & Andrian, D. (2023). Digital Learning Media Integrated with Malay Culture to Improve Students' Numeration Ability and Motivation. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 301–314. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Nofriyandi, Andrian, D., Adhar Effendi, L., Ariawan, R., Qudsi, R., Wahyuni, R., Sthepani, A., & Indriani, M. (2021). Community Education Engagement Journal Peningkatan Kemampuan Desain Media Pembelajaran Matematika Berbasis Education For Sustainable Development Guru. *Community Education Engagement Journal*, 2(2), 21–26. <http://journal.uir.ac.id/index.php/ecej>
- Nofriyandi, N., & Andrian, D. (2022). Factors that Affect Students' Mathematics Performance at Higher Education in Riau Province during The COVID-19 Pandemic. *Infinity Journal*, 11(2), 367. <https://doi.org/10.22460/infinity.v11i2.p367-380>
- Salles, F., Dos Santos, R., & Keskpai, S. (2020). When didactics meet data science: process data analysis in large-scale mathematics assessment in France. *Large-Scale Assessments in Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/s40536-020-00085-y>
- Salsabila, E., Rahayu, W., & Deniyanti Sampoerno, P. (2020). Performance Assessment to Measure Student's Mathematical Proving Ability Based on the Abductive-Deductive Approach. *KnE Social Sciences*, 2020, 343–354. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i14.7892>
- Setiawan, A., Mardapi, D., & Andrian, D. (2019). The Development of Instrument for Assessing Students' Affective Domain Using Self-and Peer-Assessment Models. In *International Journal of Instruction* (Vol. 12, Issue 3). <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12326a>
- Setiawan, A., Mardapi, D., Supriyoko, & Andrian, D. (2019). The Development of Instrument for Assessing Students' Affective Domain Using Self- and Peer-Assessment Models. *International Journal of Instruction*, 12(3). <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12326a>
- Shrotryia, V. K., & Dhanda, U. (2019). Content Validity of Assessment Instrument for Employee Engagement. *SAGE Open*, 9(1). <https://doi.org/10.1177/2158244018821751>
- Yimam, M., & Dagnev Kelkay, A. (2022). Evaluation of the effects of discourse-based mathematics instruction on eleventh grade students' conceptual and procedural understanding of probability and statistics. *Cogent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.2007742>